



# **Výroční zpráva**

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy  
v Karlovarském kraji**

**školní rok 2023/2024**

**Karlovy Vary dne 10. 02. 2025**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 57/02/25**

Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje

# 1 Obsah

<b>ÚVOD</b>	4
<b>1. Demografický vývoj</b>	5
<b>2. Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání</b>	10
<b>2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji</b>	10
<b>2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji</b>	11
<b>2.3 Předškolní vzdělávání</b>	12
2.3.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	17
2.3.2 Individuální vzdělávání	19
2.3.3 Děti cizinci v mateřských školách	20
2.3.4 Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální	21
<b>2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka</b>	23
2.4.1 Odklady povinné školní docházky, zápisy, ukončení PŠD	27
2.4.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	28
2.4.3 Individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí	32
2.4.4 Žáci cizinci v základních školách	33
2.4.5 Informační technologie	35
2.4.6 Kurz pro získání základního vzdělání	36
<b>2.5 Střední vzdělávání</b>	37
2.5.1 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní	45
2.5.2 Cizinci ve středních školách	48
2.5.3 Informační technologie	50
<b>2.6 Vyšší odborné vzdělávání</b>	52
<b>2.7 Vysoké školství</b>	53
<b>2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání</b>	54
2.8.1 Základní umělecké vzdělávání	54
2.8.2 Jazykové vzdělávání	57
2.8.3 Zájmové vzdělávání	57
<b>2.9 Poradenské služby</b>	61
<b>2.10 Školská zařízení</b>	68

2.10.1	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči .....	68
2.10.2	Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	70
2.10.3	Zařízení školního stravování .....	72
<b>2.11</b>	<b>Pracovníci ve školství .....</b>	<b>74</b>
2.11.1	Počty a odměňování pedagogických pracovníků .....	74
2.11.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků .....	77
2.11.3	Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení .....	80
<b>2.12</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....</b>	<b>80</b>
2.12.1	Krajské vzdělávací centrum .....	80
2.12.2	Národní pedagogický institut České republiky .....	83
<b>2.13</b>	<b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>86</b>
<b>2.14</b>	<b>Další oblasti vzdělávání.....</b>	<b>89</b>
2.14.1	Primární prevence rizikového chování .....	89
2.14.2	Environmentální a multikulturní výchova .....	90
<b>2.15</b>	<b>Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....</b>	<b>91</b>
<b>2.16</b>	<b>Účast škol a školských zařízení v projektech.....</b>	<b>93</b>
<b>3.</b>	<b>Financování škol a školských zařízení .....</b>	<b>94</b>
<b>4.</b>	<b>Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 za uplynulé období školního roku 2023/2024 .....</b>	<b>96</b>
	<b>Závěry.....</b>	<b>168</b>
	<b>Seznam příloh .....</b>	<b>176</b>
	<b>Použité zkratky.....</b>	<b>178</b>

## ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za rok 2023/2024 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje s využitím dat MŠMT, ČSÚ a dalších partnerů, jako jsou krajské pracoviště NPI, Hospodářská komora, ČŠI, Úřad práce a další.

Výroční zpráva se skládá ze čtyř kapitol:

**1. Demografický vývoj**

V této kapitole zpráva sleduje pohyb obyvatel a vývoj počtu dětí a mládeže ve věku 3 – 21 let, což je klíčové pro vyhodnocování a plánování dalšího vývoje v oblasti vzdělávání.

**2. Hodnocení vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

V další kapitole zpráva zachycuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v Karlovarském kraji uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, a to včetně krátkého vhledu do vysokého školství. Její součástí jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům. Jednotlivé podkapitoly nabízí krátký úvod do konkrétní problematiky, údaje vztahující se k předmětnému školnímu roku, případně srovnání těchto údajů s roky předcházejícími.

**3. Financování škol a školských zařízení**

Tato kapitola uvádí informace o financování škol a školských zařízení, s výjimkou vysokých škol.

**4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024**

Poslední kapitola obsahuje vyhodnocení naplňování cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje Karlovarského kraje pro období 2020 – 2024.

## 1. Demografický vývoj

Karlovarský kraj je rozlohou i počtem obyvatel nejmenším krajem České republiky. Přestože kromě přírodních krás nabízí mnoho kulturního a historického dědictví, stále se vypořádává s neblahými důsledky vývoje po druhé světové válce, kdy odsun německého obyvatelstva výrazně ovlivnil demografickou strukturu regionu a zpomalil hospodářský rozvoj oblasti.

Současné snahy Karlovarského kraje směřují k vyváženému rozvoji, který zahrnuje podporu cestovního ruchu, lázeňství a trvale udržitelných iniciativ, včetně inovací v oblasti ekonomiky a vzdělávání. Vzdělávání, spolu s dalšími faktory, jako je ekonomická stabilita a rozvoj infrastruktury, hraje významnou roli v dlouhodobém růstu regionu. Kraj se proto mimo jiné zaměřuje i na zajištění kvalitního vzdělávání, které by mohlo přispět k udržení mladých obyvatel a současně přilákat odborníky z celé České republiky i zahraničí.

Mezi negativní faktory, kterým Karlovarský kraj dlouhodobě čelí, se řadí pokles jeho obyvatelstva, což se odráží ve všech oblastech života, včetně školství, ve kterém je patrné kolísání počtu dětí, žáků i studentů ve všech stupních vzdělávací soustavy kraje (viz Tabulka č. 1). Počet dětí v mateřských školách a počet žáků v základních školách je ovlivněn zejména krizí na Ukrajině a kladným přírůstkem obyvatelstva v kraji<sup>1</sup>. Lze však predikovat postupný pokles, bude-li demografický trend v Karlovarském kraji i přes všechna opatření negativní. U počtu žáků středních škol je v posledních dvou školních letech sice zřejmý vzestup, který je ale dán nástupem silných populačních ročníků. U počtu studentů vyšších odborných škol lze očekávat mírný pokles, např. z důvodu vzniku pobočky Vysoké školy zdravotnické, o.p.s. v Sokolově, která může konkurovat příbuzným oborům z VOŠ.

Tabulka č. 1: – Vývoj počtu žáků v jednotlivých druzích škol v Karlovarském kraji

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Počet dětí navštěvujících MŠ <sup>1)</sup>	8 341	8 354	8 610	8 402
Počet žáků navštěvujících ZŠ <sup>2)</sup>	25 132	24 818	26 071	25 464
Počet žáků navštěvujících SŠ <sup>3)</sup>	10 292	10 442	10 783	11 254
Počet studentů navštěvujících VOŠ <sup>4)</sup>	249	249	294	229
<b>Celkem</b>	<b>44 014</b>	<b>43 863</b>	<b>45 758</b>	<b>45 349</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

<sup>1)</sup> děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti se SVP

<sup>2)</sup> žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky se SVP (nezapočítáni žáci s individuálním vzděláváním dle § 41 a žáci vzdělávající se v zahraničí dle § 38 ŠZ)

<sup>3)</sup> žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v **denní formě** vzdělávání v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

<sup>4)</sup> denní forma vzdělávání

Pro lepší dokreslení demografické situace v Karlovarském kraji je níže uvedeno tabulkové a grafické znázornění vývoje počtu obyvatel našeho regionu, dále také vývoj počtu živě narozených dětí a demografický vývoj dle jednotlivých věkových skupin.

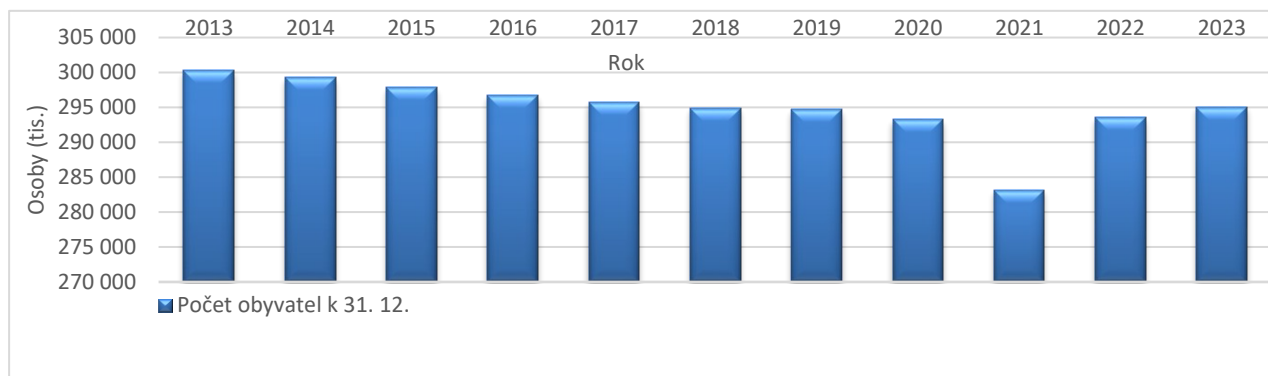
<sup>1</sup> Dle dat ČSÚ jsou přírůstky obyvatel kraje v letech 2022 a 2023 kladné zejména díky přírůstku přistěhování. V roce 2022 přibýlo v kraji 10 385 obyvatel a v roce 2023 obyvatel 1 482.

Tabulka č. 2: – Vývoj počtu a pohybu obyvatel v Karlovarském kraji

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel k 31. 12.	300309	299293	297828	296749	295686	294896	294664	293311	283210	293595	295077
Přirozený přírůstek/úbytek	-360	-387	-537	-352	-653	-736	-578	-1 344	-1 973	-1 157	-1 215
Přírůstek /úbytek stěhováním	-1 057	-629	-928	-703	-410	-54	346	-9	163	11 542	2 697
Celkový přírůstek/úbytek	-1 417	-1 016	-1 465	-1 055	-1 063	-790	-232	-1 353	-1 810	10 385	1 482

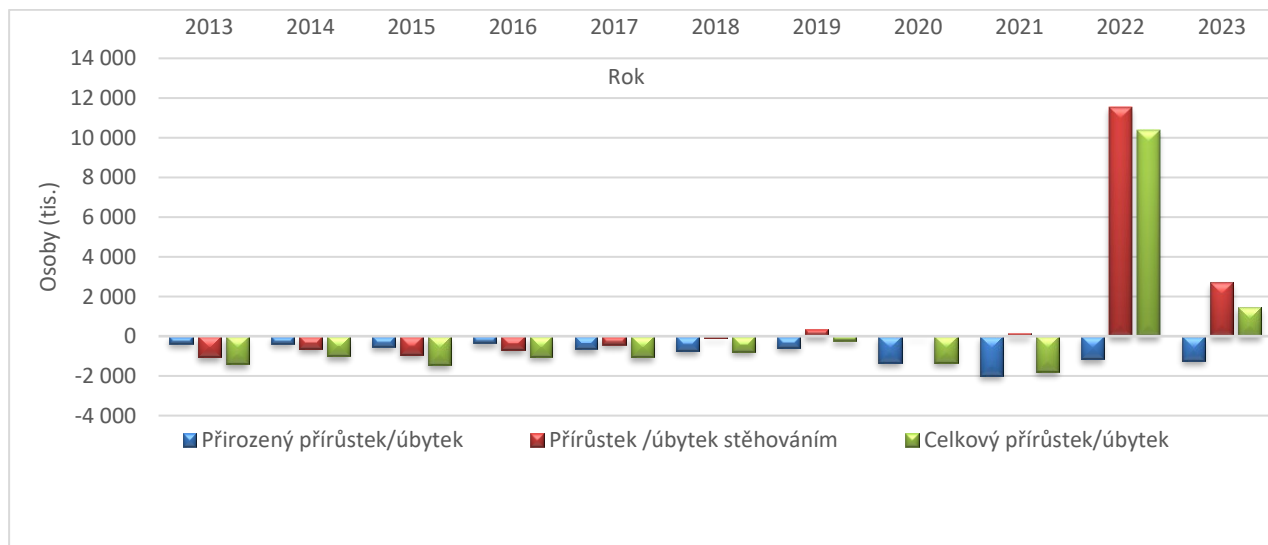
Zdroj: ČSÚ; data v roce 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

Graf č. 1: Grafické znázornění počtu obyvatel v KK v letech 2013 až 2023



Zdroj: Tabulka č. 2

Graf č. 2: Grafické znázornění vývoje pohybu obyvatel KK v letech 2013 až 2023



Zdroj: Tabulka č. 2

Z tabulky č. 2 vyplývá, že ve srovnání s předešlými lety došlo v roce 2022 a 2023 k celkovému přírůstku počtu obyvatel za tyto dva roky o 11 867 osob, a to vlivem kladného přírůstku stěhování. Přírozený úbytek počtu obyvatel má v posledních letech vyšší záporné hodnoty a v roce 2022 a 2023 činil dohromady 2 372 méně.

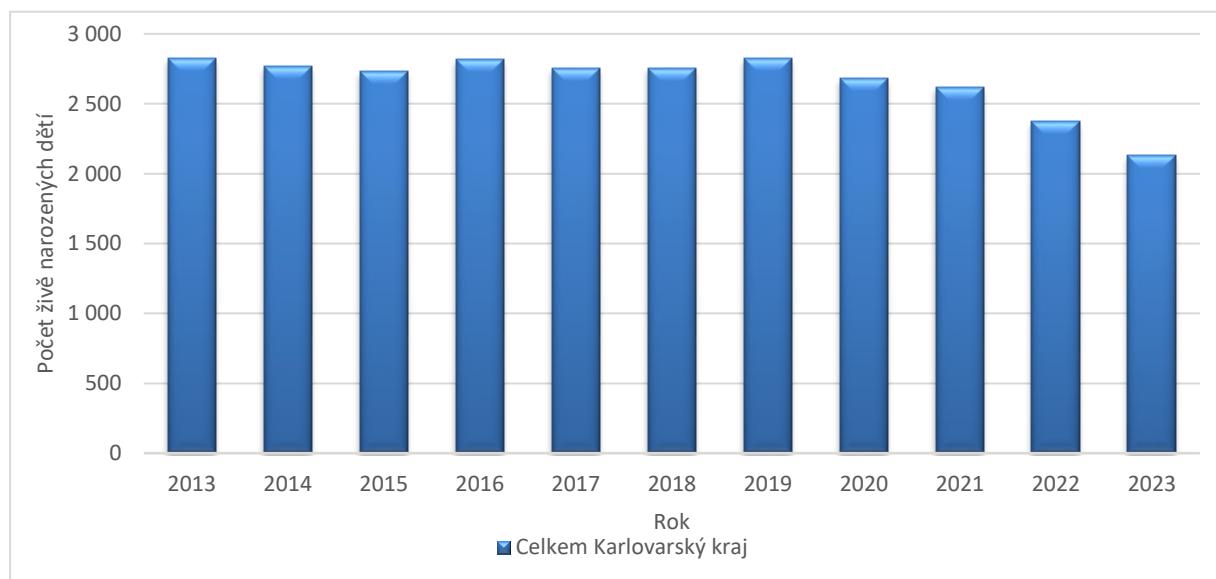
Důležitým ukazatelem v demografickém vývoji je i sledování počtu živě narozených dětí. V Karlovarském kraji během sledovaných let 2005 – 2023 má tento počet proměnlivý vývoj. Nejvyšší hodnoty byly dosaženy v roce 2008, kdy se narodilo 3 562 dětí, zatímco v roce 2023 došlo k výraznému poklesu na 2 131 živě narozených dětí. Mezi lety 2005 a 2008 počet narozených dětí rostl. V roce 2009 a v letech následujících došlo k postupnému poklesu s několika mírnými výkyvy (např. v roce 2016 a 2019). Od roku 2020 počet narozených dětí setrvale klesá, přičemž v roce 2023 dosáhl zatím nejnižší hodnoty za sledované období. Je to zřetelný signál, že demografický vývoj v kraji zaznamenává úbytek nově narozených dětí, což může mít dlouhodobé dopady na celkovou populaci kraje, a to včetně oblasti vzdělávání.

Tabulka č. 3 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech KK

	Rok										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
CH	947	875	855	831	889	845	857	810	771	708	653
KV	1012	1047	1020	1089	1017	1021	1042	1035	1017	906	804
SO	867	842	856	895	847	889	928	837	831	756	674
<b>Celkem KK</b>	<b>2826</b>	<b>2764</b>	<b>2731</b>	<b>2815</b>	<b>2753</b>	<b>2755</b>	<b>2827</b>	<b>2682</b>	<b>2619</b>	<b>2370</b>	<b>2131</b>

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 3: Grafické znázornění vývoje počtu živě narozených dětí v KK



Zdroj: Tabulka č. 3

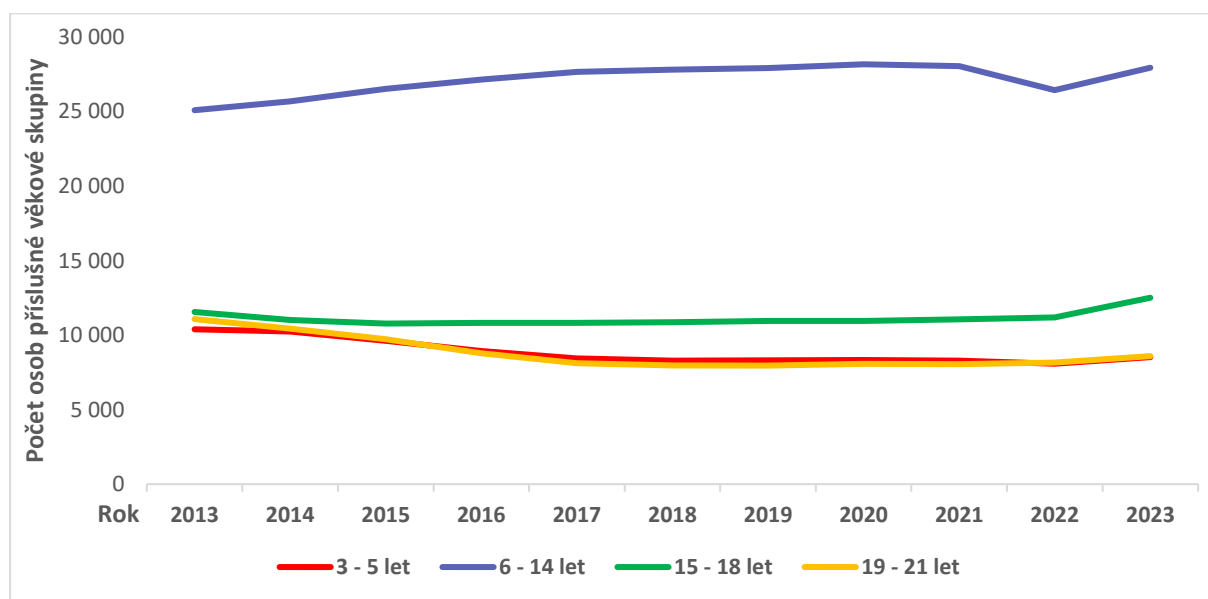
V jednotlivých věkových skupinách dětí a mladých lidí demografický vývoj v Karlovarském kraji vykazuje různé trendy ve sledovaném období. V kategorii **dětí ve věku 3–5 let** dochází k postupnému poklesu. Nejvýraznější pokles nastal mezi lety 2014 a 2015, kdy se počet dětí snížil z 9 617 na 8 924. Od roku 2016 se počet těchto dětí stabilizoval kolem 8 300 a v roce 2023 bylo v této věkové kategorii zaznamenáno 8 514 dětí. U **dětí ve věku 6–14 let** byl v prvních letech pozorován růst, který vyvrcholil v roce 2019, kdy bylo evidováno 28 173 dětí. Následující roky přinesly mírný pokles, a v roce 2023 byl počet dětí v této skupině 27 610, což je o něco méně než v předchozích letech, ale stále nad úrovní počátku sledovaného období. U skupiny **mladých lidí ve věku 15–18 let** po několika letech stagnace začaly počty od roku 2020 opět růst. V roce 2023 bylo evidováno 13 400 mladých lidí, což je nejvyšší hodnota za sledované období. U **mladých dospělých ve věku 19–21 let** od 2016 dochází k mírnému růstu. V roce 2023 bylo v této věkové kategorii evidováno 8 770 osob.

Tabulka č. 4: Demografický vývoj v KK dle věkových skupin

Věková skupina	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3–5 let	10 248	9 617	8 924	8 446	8 287	8 308	8 337	8 285	8 081	8 531	8 514
6–14 let	25 681	26 520	27 147	27 671	27 804	27 919	28 173	28 060	26 445	27 953	27 610
15–18 let	11 009	10 774	10 813	10 817	10 855	10 943	10 959	11 057	11 179	12 507	13 400
19–21 let	10 439	9 726	8 779	8 114	7 974	7 955	8 069	8 047	8 167	8 583	8 770

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 4: Grafické znázornění demografického vývoje v Karlovarském kraji dle věkových skupin

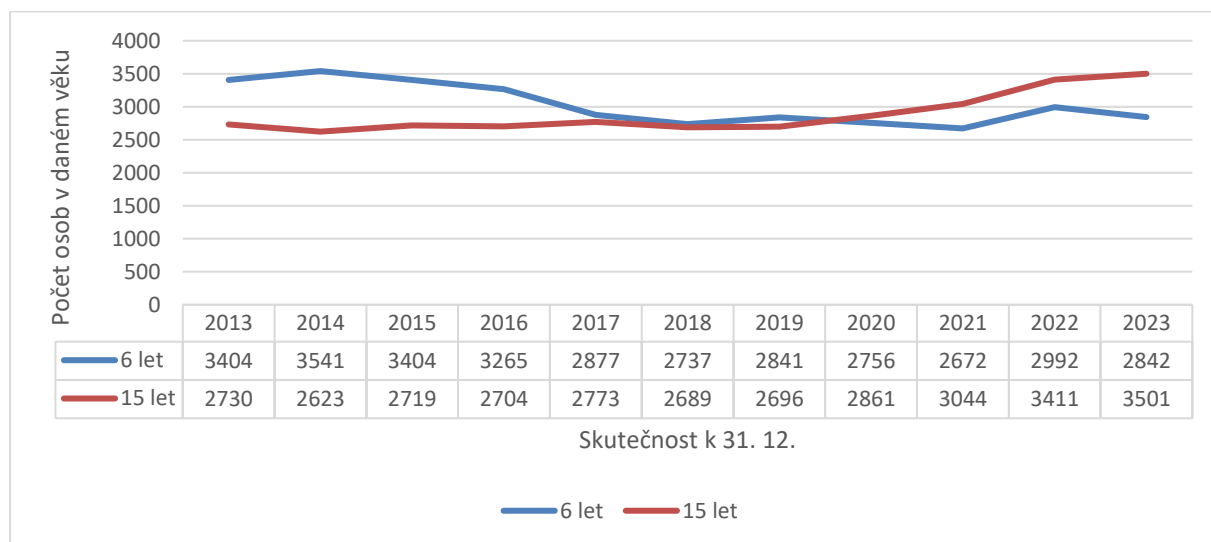


Zdroj: Tabulka č. 4



V letech 2013 až 2023 došlo v Karlovarském kraji k odlišnému demografickému vývoji u dětí ve věku 6 a 15 let. **Počet dětí ve věku 6 let** v roce 2014 dosáhl vrcholu 3 541. Po roce 2015 však začal klesat, přičemž nejnižší hodnota činila 2 877 dětí v roce 2017. V roce 2023 se počet ustálil na 2 842, což je výrazně méně než v roce 2014. Naopak **počet dětí ve věku 15 let** od roku 2020 začal růst, přičemž v roce 2021 překročil počet 3 000. V roce 2023 dosáhl hodnoty 3 501, což představuje nárůst o více než 771 dětí ve srovnání s rokem 2013.

Graf č. 5: Grafické znázornění demografického vývoje 6letých a 15letých v KK



Zdroj: ČSÚ

## 2. Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

### 2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 5: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2024

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
<b>Mateřská škola</b>	<b>129</b>	43	46	40		1	117	11
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1		1			1		
<b>Základní škola</b>	<b>110</b>	35	43	32	1	3	97	9
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	1		1			1		
<b>Základní umělecká škola</b>	<b>20</b>	6	8	6		1	19	
<b>Střední škola</b>	<b>31</b>	9	16	6		21	2	8
<b>Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky</b>	<b>1</b>		1			1		
<b>Vyšší odborná škola</b>	<b>4</b>	1	3			4		
<b>Středisko praktického vyučování</b>	<b>1</b>		1					1
<b>Školní hospodářství</b>	<b>3</b>	2	1			3		
<b>Domov mládeže</b>	<b>8</b>	3	3	2		8		
<b>Dětský domov</b>	<b>4</b>	2	2		1	3		
<b>Stanice zájmových činností</b>	<b>0</b>							
<b>Dům dětí a mládeže</b>	<b>16</b>	5	5	6			16	
<b>Školní družina</b>	<b>109</b>	36	41	32		2	98	9
<b>Školní klub</b>	<b>9</b>		9			1	8	
<b>Školní knihovna</b>	<b>1</b>		1				1	
<b>Školní jídelna</b>	<b>168</b>	52	61	55	1	8	157	2
<b>Školní jídelna – vývařovna</b>	<b>2</b>	1		1			1	1
<b>Školní jídelna – výdejna</b>	<b>33</b>	15	10	8		2	21	10
<b>Výdejna lesní mateřské školy</b>	<b>2</b>	1	1					2
<b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>	<b>1</b>		1			1		
<b>Speciální pedagogické centrum</b>	<b>2</b>		2			1	1	
<b>Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>3</b>		2	1		1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>657</b>	<b>211</b>	<b>257</b>	<b>189</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>539</b>	<b>54</b>

\* obec nebo svazek obcí

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, k 31. 8. 2024

Naprostou většinu škol a školských subjektů v Karlovarském kraji zřizují obce (případně svazky obcí), je jich více než 82 %. Vyplývá to z jejich zákonné povinnosti zajistit v území, kde působí,

předškolní a základní školní vzdělávání. Karlovarský kraj a privátní sektor jsou zřizovateli okolo 8 – 9 % školských subjektů. Církev zřizuje na území kraje jednu mateřskou školu s navazujícím provozem.

Jednotlivé školy a školská zařízení jsou na území celého kraje rozloženy rovnoměrně podle potřeb území a respektují demografické, spádové a dojezdové podmínky v jednotlivých okresech.

## 2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 6: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – změny mezi školními roky 2022/2023 a 2023/2024

Škola/školské zařízení	2022/2023	2023/2024	Změna
Mateřská škola	127	129	+2
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní škola	108	110	+2
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	31	31	0
Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	1	1	0
Školní hospodářství	3	3	0
Domov mládeže	8	8	0
Dětský domov	4	4	0
Stanice zájmových činností	0	0	0
Dům dětí a mládeže	16	16	0
Školní družina	107	109	+2
Školní klub	9	9	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	167	168	+1
Školní jídelna - vývařovna	2	2	0
Školní jídelna - výdejna	33	33	0
Výdejna lesní mateřské školy	1	2	+1
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3	3	0
<b>Celkem</b>	<b>649</b>	<b>657</b>	<b>+8</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, údaje k 31. 8. 2024

### V průběhu školního roku 2023/2024 byly zřízeny:

- **1 základní škola**, jejíž činnost vykonává NEOnová základní škola;
- **1 školní družina**, jejíž činnost vykonává NEOnová základní škola;
- **1 mateřská škola (lesní mateřská škola)**, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.;
- **1 výdejna lesní mateřské školy**, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.;
- **1 mateřská škola**, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace;
- **1 základní škola**, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace;
- **1 školní družina**, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace;
- **1 školní jídelna**, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace;

## 2.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je první etapou celoživotního vzdělávání, zaměřenou na rozvoj osobnosti dítěte, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný růst a osvojení základních pravidel chování a mezilidských vztahů. Pomáhá také vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí a poskytuje speciální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Mateřské školy vzdělávají děti od 2 do 6 let, přičemž děti mladší 3 let nemají právní nárok na přijetí. Od 5 let je předškolní vzdělávání povinné. Třídy mohou být homogenní nebo heterogenní, včetně speciálních tříd pro děti se SVP. Základním dokumentem je Rámcový vzdělávací program, podle kterého si každá škola vytváří svůj vlastní program.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Karlovarském kraji registrováno **129 mateřských škol**. Všechny fungují v celodenním režimu. Z tabulky č. 7 níže je patrné rovnoměrné rozložení sítě mateřských škol na území kraje. Jediná z mateřských škol, která je zřízena Karlovarským krajem, je ta, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace. Oproti předchozímu školnímu roku došlo v počtu mateřských škol k nárůstu o dvě mateřské školy, jejichž činnost vykonávají Lesní mateřská škola Pod Lipami, z.s. a Základní a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace.

Tabulka č. 7: Počet a struktura mateřských škol v Karlovarském kraji podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Privátní sektor	Církev	Celkem
21/22	CH	0	38	3	1	42
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	8	1	126
22/23	CH	0	38	3	1	42
	KV	1	40	5	0	46
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	9	1	127
23/24	CH	0	38	4	1	43
	KV	1	40	5	0	46
	SO	0	39	1	0	40
	KK	1	117	10	1	129

Zdroj: MŠMT

<sup>1)</sup> obec nebo svazek obcí

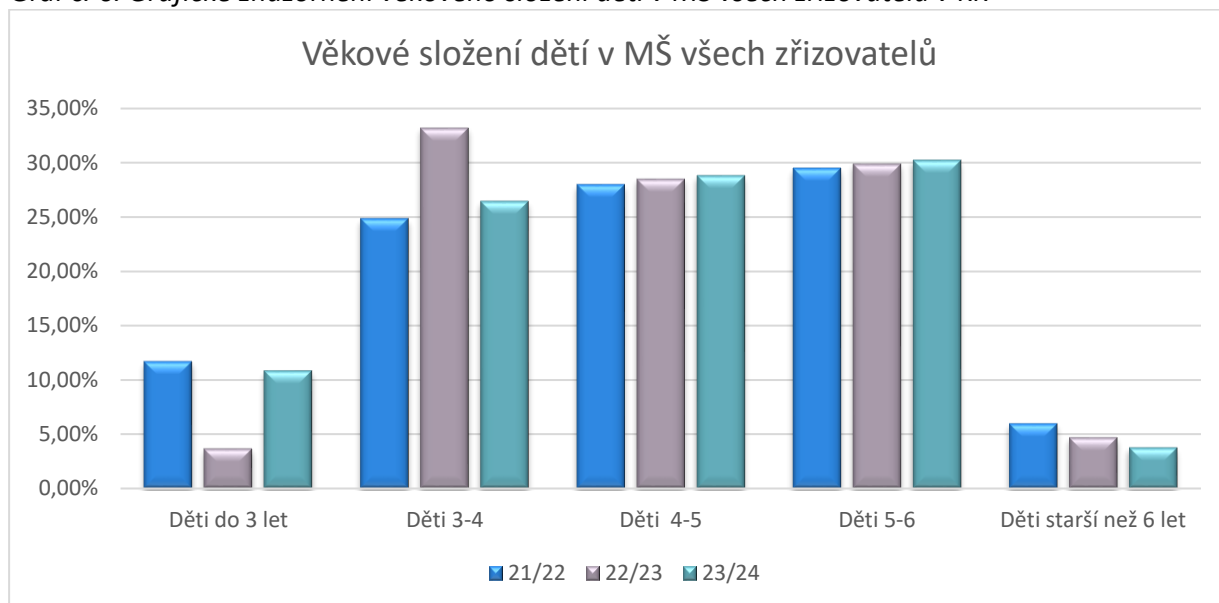
Oproti minulému školnímu roku se počet dětí v mateřských školách snížil o 208 dětí (tj. o 2,42 %) na celkový počet **8 402 dětí**, což odpovídá negativní demografické křivce v regionu. Nejpočetnější věkovou skupinu představovaly děti 5leté. Tyto děti tvořily celkem 30,20 % všech docházejících dětí. Nově byl zaznamenán rapidní pokles počtu dětí ve věkové skupině 3 let na 2 220 dětí, což činí pokles o 638 dětí (tj. o 67,68 %). Narovnáán byl citelný propad počtu dětí z nejmladší věkové skupiny dětí (dětí mladší tří let) z předchozího roku a opět došlo k nárůstu nad 900 dětí.

Tabulka č. 8: Věkové složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v Karlovarském kraji

Školní rok	věk dětí v MŠ					
	mladší 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté a starší	celkem
2021/2022	978	2 075	2 337	2 464	500	8 354
2022/2023	316	2 858	2 456	2 574	406	8 610
2023/2024	911	2 220	2 418	2 537	316	8 402
Školní rok	skladba dětí v MŠ					
	mladší 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté a starší	
2021/2022	11,71 %	24,84 %	27,97 %	29,49 %	5,99 %	
2022/2023	3,67 %	33,19 %	28,52 %	29,89 %	4,71 %	
2023/2024	10,84 %	26,42 %	28,78 %	30,20 %	3,76 %	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 6: Grafické znázornění věkového složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK



Zdroj: Tabulka č. 8

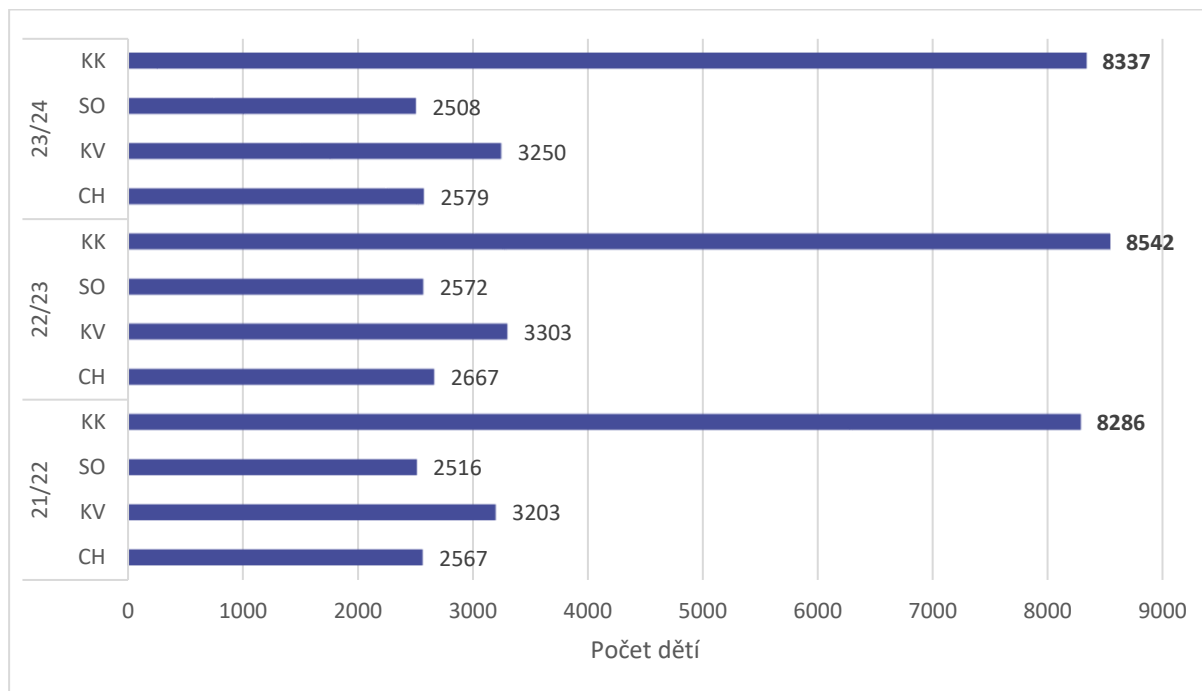
Tabulka č. 9: Vývoj počtu tříd a dětí v mateřských školách, průměrná naplněnost tříd dle okresů v Karlovarském kraji

	Školní rok											
	21/22				22/23				23/24			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
<b>Počet tříd</b>												
BT	118	148	115	381	121	154	117	392	122	152	118	392
ST	4	0	1	5	4	0	1	5	4	0	1	5
<b>třídy celkem</b>	<b>122</b>	<b>148</b>	<b>116</b>	<b>386</b>	<b>125</b>	<b>154</b>	<b>118</b>	<b>397</b>	<b>126</b>	<b>152</b>	<b>119</b>	<b>397</b>
<b>Počet dětí</b>												
děti v BT	2567	3203	2516	8286	2667	3303	2572	8542	2579	3250	2508	8337
děti ve ST	51	0	17	68	51	0	17	68	47	0	18	65
<b>děti celkem</b>	<b>2618</b>	<b>3203</b>	<b>2533</b>	<b>8354</b>	<b>2718</b>	<b>3303</b>	<b>2589</b>	<b>8610</b>	<b>2626</b>	<b>3250</b>	<b>2526</b>	<b>8402</b>
<b>Průměrná naplněnost tříd</b>												
ø naplněnost BT	21,75	21,64	21,88	21,75	22,04	21,44	21,98	21,79	21,14	21,38	21,25	21,27
ø naplněnost ST	12,75	0	17,00	13,60	12,75	0	17,00	13,60	11,75	0	18,00	13,00
<b>ø naplněnost celkem</b>	<b>21,46</b>	<b>21,64</b>	<b>21,84</b>	<b>21,64</b>	<b>21,74</b>	<b>20,79</b>	<b>21,85</b>	<b>21,68</b>	<b>20,84</b>	<b>21,38</b>	<b>21,23</b>	<b>21,16</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Celkový počet tříd zůstává na stejné úrovni jako minulý školní rok (397 tříd: 392 běžných tříd a 5 tříd speciálních), přičemž všechny třídy fungují v celodenním režimu. Průměrná naplněnost tříd koresponduje s poklesem počtu dětí v mateřských školách.

Graf č. 7: Grafické znázornění vývoje počtu dětí (**běžné třídy**) v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 9

Tabulka č. 10: Využití kapacity MŠ všech zřizovatelů (včetně speciálních tříd)

Okres	Počet dětí celkem	Kapacita MŠ	Využití kapacity v %
CH	2 626	3 170	82,84 %
KV	3 250	4 123	78,83 %
SO	2 526	3 227	78,28 %
<b>Celkem</b>	<b>8 402</b>	<b>10 506</b>	<b>79,98 %</b>

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacity mateřských škol všech zřizovatelů v kraji se jeví jako dostačující, jejich naplněnost je takřka 80 %, jak uvádí výše uvedená tabulka. Nicméně v některých lokalitách Karlovarského kraje může být situace odlišná, což může být způsobeno například špatnou dopravní obslužností nebo omezenými možnostmi zřizování nových zařízení v místech s rozptýleným osídlením. Tyto faktory tak mohou vést k nerovnoměrnému využití kapacit v rámci kraje.

Tabulka č. 11: Žádosti o přijetí do MŠ a počet nastoupivších dětí

Počet	Školní rok											
	21/22				22/23				23/24			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Žádosti, jimž <u>nebylo</u> vyhověno	89	62	119	270	321	56	148	525	154	108	84	346
Žádosti, jimž <u>bylo</u> vyhověno	923	1109	866	2898	1007	1112	888	3007	957	1034	799	2790
z toho děti, které nastoupily	875	1060	812	2747	948	1074	846	2868	892	1002	748	2642

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 11 vyplývá, že trend snižování počtu dětí, které nastupují do mateřské školy, se ve školním roce 2023/2024 opětovně prohloubil. Oproti předchozímu roku do mateřských škol nastoupilo o 226 dětí méně (tj. o 7,89 %). Počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno, má meziroční kolísavý charakter. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o 179 zamítnutých žádostí méně.

V Karlovarském kraji bylo v mateřských školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **855 pedagogů** (po přepočtu na plně zaměstnané jich bylo 816,1). Počet pedagogických pracovníků - učitelů tak oproti předchozímu školnímu období mírně vzrostl (z 851 resp. 810,1 po přepočtu na plně zaměstnané). Na jednoho učitele mateřské školy připadá v průměru 9,83 dětí (oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu, což je dáno jednak nárůstem počtu pedagogů a za druhé poklesem počtu dětí v mateřských školách). Podíl žen na celkovém počtu všech pedagogů je 99,65 %, což odpovídá i předchozím letům.

Tabulka č. 12: Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
22/23	851	847	810,1	42,9
23/24	855	852	816,1	49,1

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Asistenti pedagoga jsou v mateřských školách doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku. Ve školním roce 2023/2024 působilo v mateřských školách na území Karlovarského kraje **188 asistentů pedagoga** (v přepočtu na plně zaměstnané 160,8). v této oblasti je tedy patrný poměrně významný nárůst (o 11,24 %) oproti předešlému školnímu roku.



Tabulka č. 13: *Asistenti pedagoga v MŠ*

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
22/23	169	168	142,75
23/24	188	187	160,8

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

### 2.3.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se řídí § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Dítě se SVP potřebuje k dosažení svých vzdělávacích možností podpůrná opatření, která zajišťuje mateřská škola a která se dělí do pěti stupňů podle náročnosti.

Opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže a škola je může poskytnout i bez doporučení poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ a souhlas zákonného zástupce. Ve školním roce 2023/2024 bylo dětem v mateřských školách přiznáno celkem 259 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti.

Mezi děti se SVP patří i nadané děti, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech. Ve školním roce 2023/2024 bylo v mateřských školách Karlovarského kraje vzděláváno **celkem 8 nadaných dětí**.

Systém podpory je v Karlovarském kraji realizován v běžných mateřských školách individuální integrací do běžných tříd nebo vzděláváním ve speciální třídě. Následující dvě tabulky (Tabulka č. 14 a Tabulka č. 15) ukazují přehled počtu dětí ve speciálních a běžných třídách mateřských škol podle druhu zdravotního postižení.

Tabulka č. 14: Děti ve **speciálních třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení a počet speciálních tříd

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
	Děti									
21/22	CH	2	0	8	33	2	2	3	1	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	17	0	0	0	0	1/17
	KK	2	0	8	50	2	2	3	1	5/68
22/23	CH	0	0	11	33	2	2	3	0	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	17	0	0	0	0	1/17
	KK	0	0	11	50	2	2	3	0	5/68
23/24	CH	2	0	8	27	1	4	1	4	4/47
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	2	0	8	45	1	4	1	4	5/65

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

V posledních školních letech zůstává počet speciálních tříd v mateřských školách napříč Karlovarským krajem neměnný. Počty dětí v těchto třídách oscilují kolem podobných hodnot, přičemž nejvíce je stále dětí s vadami řeči.

Tabulka č. 15: Děti v **běžných třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
	Děti									
21/22	CH	7	0	0	17	3	7	6	4	118/44
	KV	1	1	0	28	6	18	2	9	148/65
	SO	7	1	1	27	3	16	7	1	115/63
	KK	15	2	1	72	12	41	15	14	381/172
22/23	CH	4	0	1	24	3	7	12	2	121/53
	KV	4	1	0	26	6	19	10	11	154/77
	SO	7	0	1	24	2	20	4	3	117/61
	KK	15	1	2	74	11	36	26	16	392/191
23/24	CH	0	1	1	39	3	5	16	4	122/69
	KV	5	0	1	37	3	24	12	7	152/90
	SO	9	0	1	35	5	25	15	3	118/101
	KK	14	1	3	111	11	54	43	14	392/251

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

V běžných třídách mateřských škol od školního roku 2019/2020 roste počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2023/2024 tento počet oproti předchozímu roku stoupl o 60 dětí na celkových 251 dětí integrovaných v běžných třídách mateřské školy, tj. nárůst o 31,41 %.

### 2.3.2 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání jako jednu z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání lze realizovat celý rok nebo jen po jeho určité části. Na rozdíl od základní školy se pouze oznamuje řediteli, nežádá se o něj. Zákonný zástupce takto vzdělávaného dítěte musí zajistit účast dítěte při ověření úrovně očekávaných výstupů, a to v termínech daných školním řádem. Nezajištění této účasti je důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v běžných třídách mateřské školy zaznamenáno individuální vzdělávání ve 27 případech. Jedná se o další pokles oproti předchozím dvěma školním rokům.

Tabulka č. 16: Počet dětí s individuálním vzděláváním v MŠ

Počet dětí	Školní rok											
	21/22				22/23				23/24			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	16	15	10	41	15	8	11	34	11	7	9	27
Speciální třídy	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

### 2.3.3 Děti cizinci v mateřských školách

Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země pobytu. Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

S účinností od 1. 9. 2021 v případě přijetí dětí – cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny od 4 dětí podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V případě menšího počtu dětí cizinců, se podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne.

Celkem se v mateřských školách v Karlovarském kraji vzdělávalo ve školním roce 2023/2024 **612 dětí – cizinců**. Počty dětí – cizinců v mateřských školách na území našeho kraje dokládá následující tabulka, jejíž data jsou platná k 30. 9. 2023.

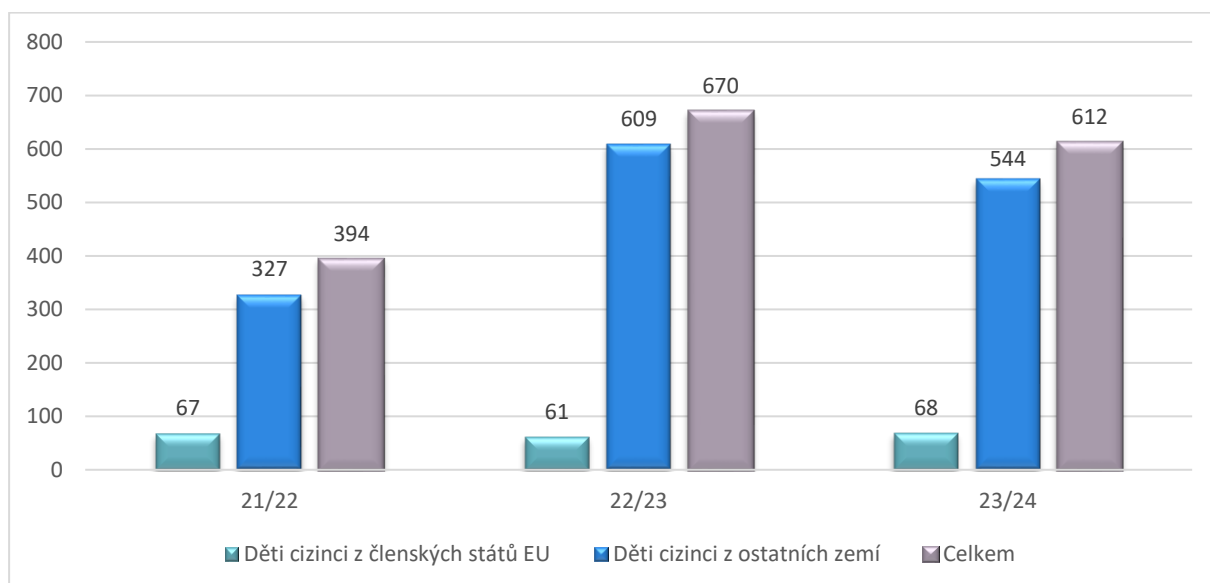
Tabulka č. 17: Vývoj počtu dětí – cizinců v MŠ

		Školní rok		
		21/22	22/23	23/24
Děti – cizinci z členských států EU	CH	42	28	33
	KV	20	27	25
	SO	5	6	10
	KK	67	61	68
Děti – cizinci z ostatních zemí	CH	150	253	227
	KV	118	273	240
	SO	59	83	77
	KK	327	609	544
z toho děti – cizinci s trvalým pobytem*:	CH	182	155	151
	KV	137	174	147
	SO	63	40	46
	KK	382	369	344
z toho azylanti:	CH	0	104	88
	KV	0	111	98
	SO	0	39	33
	KK	0	254	221

\* děti cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 8: Grafické znázornění vývoje počtu dětí - cizinců v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 17

#### 2.3.4 Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravné třídy je možné zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zejména pro ty s odkladem povinné školní docházky. Ve třídě se musí vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení je třeba souhlas krajského úřadu, případně MŠMT u církevních nebo soukromých zřizovatelů. O zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení. Obsah vzdělávání se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Třída má 4–6 dětí a vzdělávání trvá nejvýše 3 školní roky. Ke zřízení je nezbytný souhlas krajského úřadu, případně MŠMT u církevních zřizovatelů. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Z následující tabulky vyplývá, že pro školní rok 2023/2024 bylo v Karlovarském kraji v základních školách zřízeno **38 přípravných tříd** s celkovým počtem **454 dětí**, což je srovnatelný počet s minulým školním rokem. V přípravném stupni základní školy speciální byly zřízeny 2 třídy, ve kterých v porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 7 dětí.

Tabulka č. 18: Počty dětí v přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální

Školní rok	Okres	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
Přípravné třídy				
21/22	CH	7	7	87
	KV	11	12	166
	SO	8	8	105
	KK	26	27	358
22/23	CH	9	9	113
	KV	11	17	208
	SO	10	12	139
	KK	30	38	460
23/24	CH	9	10	117
	KV	9	16	196
	SO	9	12	141
	KK	27	38	454
Přípravný stupeň ZŠ speciální				
21/22	CH	0	0	0
	KV	1	1	6
	SO	0	0	0
	KK	1	1	6
22/23	CH	1	1	6
	KV	1	2	10
	SO	0	0	0
	KK	2	3	16
23/24	CH	1	1	5
	KV	1	1	4
	SO	0	0	0
	KK	2	2	9

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

## 2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání je poskytováno v základních školách, základních školách speciálních a na nižších stupních víceletých gymnázií. Dosáhnout ho lze ale i po uplynutí povinné školní docházky absolvováním kurzu pro získání základního vzdělání.

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku Karlovarského kraje zapsáno celkem **110 základních škol**. Naprostou většinu základních škol na území kraje zřizují obce (resp. dobrovolné svazky obcí), jde o téměř 89 %, následuje privátní sektor s 8 % zastoupením a zbývající podíl základních škol je krajských včetně jedné při zdravotnickém zařízení a 1 základní školu zřizuje MŠMT. Církve v Karlovarském kraji nezřizují žádnou základní školu. Ve školním roce 2023/2024 byly zřízeny dvě základní školy, jejichž činnost vykonávají NEOnová základní škola a Základní a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace.

Tabulka č. 19: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Privátní sektor	MŠMT	Celkem
21/22	CH	0	31	3	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	3	0	32
	KK	3	98	8	1	110
22/23	CH	0	31	3	0	34
	KV	3	37	2	1	43
	SO	0	28	3	0	31
	KK	3	96	8	1	108
23/24	CH	0	31	4	0	35
	KV	3	37	2	1	43
	SO	0	29	3	0	32
	KK	3	97	9	1	110

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo na základních školách celkem **25 464 žáků v 1 359 třídách**, z toho bylo 1 270 žáků ve 148 speciálních třídách. V porovnání s předchozím školním rokem jde v celkovém počtu o **pokles 607 žáků** (tj. o 2,32 %). Průměrný počet žáků na třídu základních škol v běžných třídách se snížil na 19,98 a ve speciálních třídách na 8,58.

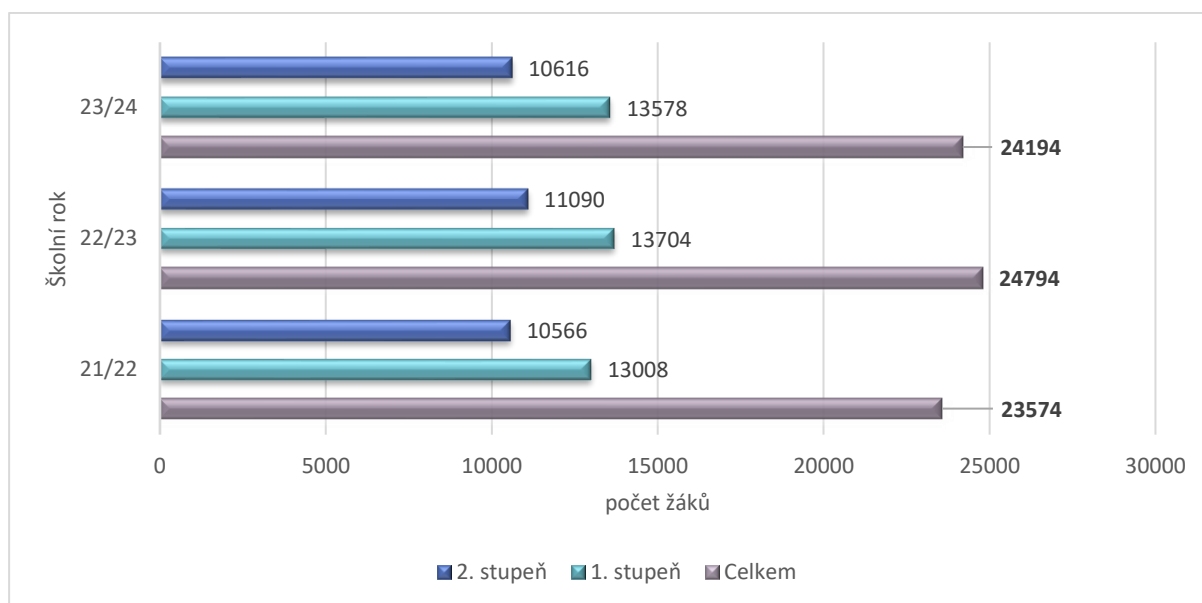
Tabulka č. 20: Počet žáků, tříd (běžné a speciální) v ZŠ a průměrná naplněnost tříd

	Školní rok											
	21/22				22/23				23/24			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
<b>Počet tříd</b>												
<b>BT</b>	<b>377</b>	<b>442</b>	<b>373</b>	<b>1 192</b>	<b>388</b>	<b>450</b>	<b>378</b>	<b>1 216</b>	<b>389</b>	<b>446</b>	<b>376</b>	<b>1 211</b>
1. stupeň	217	258	212	687	222	265	215	702	225	263	217	705
2. stupeň	160	184	161	505	166	185	163	514	164	183	159	506
<b>ST</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>143</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>147</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>148</b>
1. stupeň	25	28	24	77	25	29	24	78	25	34	20	79
2. stupeň	21	31	14	66	21	31	17	69	21	30	18	69
<b>třídy celkem</b>	<b>423</b>	<b>501</b>	<b>411</b>	<b>1 335</b>	<b>434</b>	<b>510</b>	<b>419</b>	<b>1 363</b>	<b>435</b>	<b>510</b>	<b>414</b>	<b>1 359</b>
<b>Počet žáků</b>												
<b>Žáci v BT</b>	<b>7452</b>	<b>8742</b>	<b>7380</b>	<b>23574</b>	<b>7901</b>	<b>9395</b>	<b>7498</b>	<b>24794</b>	<b>7800</b>	<b>9088</b>	<b>7306</b>	<b>24194</b>
1. stupeň	4178	4825	4005	13008	4394	5220	4090	13704	4427	5122	4029	13578
2. stupeň	3274	3917	3375	10566	3507	4175	3408	11090	3373	3966	3277	10616
<b>Žáci ve ST</b>	<b>365</b>	<b>531</b>	<b>343</b>	<b>1239</b>	<b>387</b>	<b>542</b>	<b>348</b>	<b>1277</b>	<b>379</b>	<b>571</b>	<b>320</b>	<b>1270</b>
1. stupeň	184	243	198	625	207	252	189	648	205	297	158	660
2. stupeň	181	288	145	614	180	290	159	629	174	274	162	610
<b>žáci celkem</b>	<b>7817</b>	<b>9273</b>	<b>7723</b>	<b>24813</b>	<b>8288</b>	<b>9937</b>	<b>7846</b>	<b>26071</b>	<b>8179</b>	<b>9659</b>	<b>7626</b>	<b>25464</b>
<b>Průměrná naplněnost tříd</b>												
<b>ø naplněnost BT</b>	<b>19,77</b>	<b>19,78</b>	<b>19,78</b>	<b>19,78</b>	<b>20,36</b>	<b>20,88</b>	<b>19,84</b>	<b>20,38</b>	<b>20,05</b>	<b>20,38</b>	<b>19,43</b>	<b>19,98</b>
1. stupeň	19,25	18,70	18,89	18,93	19,79	19,69	19,02	19,52	19,67	19,47	18,57	19,26
2. stupeň	20,46	21,29	20,96	20,92	21,13	22,56	20,91	21,58	20,57	21,67	20,61	20,99
<b>ø naplněnost ST</b>	<b>7,93</b>	<b>9,00</b>	<b>9,02</b>	<b>8,66</b>	<b>8,41</b>	<b>9,03</b>	<b>8,49</b>	<b>8,68</b>	<b>8,23</b>	<b>8,92</b>	<b>8,42</b>	<b>8,58</b>
1. stupeň	7,36	8,67	8,25	8,14	8,28	8,68	7,88	8,31	8,20	8,73	7,90	8,35
2. stupeň	8,62	9,29	10,35	9,30	8,58	9,35	9,35	9,12	8,28	9,13	9,00	8,84
<b>ø naplněnost celkem</b>	<b>18,48</b>	<b>18,51</b>	<b>18,79</b>	<b>18,58</b>	<b>19,09</b>	<b>19,48</b>	<b>18,72</b>	<b>19,12</b>	<b>18,80</b>	<b>18,93</b>	<b>18,42</b>	<b>18,73</b>

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

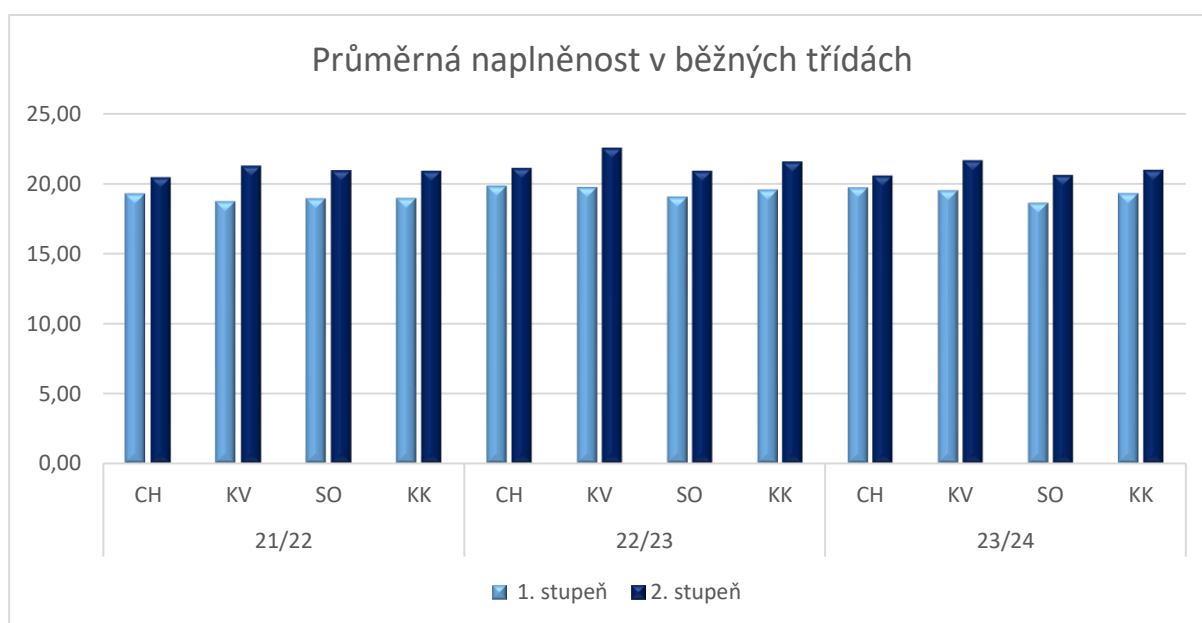


Graf č. 9: Grafické znázornění vývoje počtu žáků (běžné třídy) na 1. a 2. stupni ZŠ



Zdroj: Tabulka č. 20

Graf č. 10: Grafické znázornění průměrné naplněnosti běžných tříd základních škol



Zdroj: Tabula č. 20

Kapacity základních škol všech zřizovatelů v kraji jsou dostačující, jejich naplněnost se v průměru pohybuje kolem 70 %, jak uvádí níže uvedená tabulka.

Tabulka č. 21: Využití kapacity ZŠ všech zřizovatelů (včetně speciálních tříd)

Okres	Počet žáků celkem	Kapacita ZŠ	Využití kapacity v %
CH	8 291	10 905	76,02 %
KV	9 804	14 269	68,70 %
SO	7 702	12 019	64,08 %
<b>celkem</b>	<b>25 797*</b>	<b>37 193</b>	<b>69,35 %</b>

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

\*do celkového počtu žáků jsou zde počítáni i žáci vzdělávající se dle § 38 a § 41 školského zákona

V Karlovarském kraji bylo v základních školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **2 616 pedagogů** (po přepočtu na plně zaměstnané jich bylo 2 051,5). Počet pedagogických pracovníků – učitelů tak oproti předchozímu školnímu období mírně vzrostl o 76 učitelů. V přepočtu na jednoho učitele základní školy připadá zhruba 10 žáků. Podíl žen na celkovém počtu všech učitelů je 82,68 %, což je srovnatelné s předchozím školním rokem.

Tabulka č. 22: Pedagogičtí pracovníci v ZŠ - učitelé

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
<b>22/23</b>	<b>2 540</b>	2 113	2 039,20	438,60
<b>23/24</b>	<b>2 616</b>	2 163	2 051,50	449,50

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Asistenti pedagoga jsou v základních školách doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpůrná opatření. Ve školním roce 2023/2024 působilo v základních školách na území Karlovarského kraje **773 asistentů pedagoga** (v přepočtu na plně zaměstnané 546,85). Počet asistentů pedagoga se meziročně zvýšil o 9,18 %, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 40,40 úvazků.

Tabulka č. 23: Asistenti pedagoga v ZŠ

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
<b>22/23</b>	<b>708</b>	684	506,45
<b>23/24</b>	<b>773</b>	744	546,85

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

### 2.4.1 Odklady povinné školní docházky, zápisy, ukončení PŠD

Pokud dítě po dovršení šesti let není tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé, může zákonný zástupce při zápisu do školy písemně požádat o odklad povinné školní docházky o jeden rok. Žádost musí být doložena doporučením školského poradenského zařízení a lékaře nebo psychologa. Docházku lze odložit nejdéle do školního roku, kdy dítě dosáhne osmi let. Pokud se nedostatečná vyspělost projeví v průběhu prvního roku plnění povinné školní docházky, může ředitel se souhlasem zákonného zástupce udělit tzv. dodatečný odklad. Ředitel pak informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte.

Tabulka č. 24: Zápisy do 1. ročníku ZŠ a odklady povinné školní docházky

Okres	2022/2023				
	Poprvé u zápisu	z toho žádost o odklad	% odkladů	Přicházejí po odkladu	Celkem zapisovaných
CH	859	254	29,56 %	266	1 125
KV	1 017	211	20,74 %	233	1 250
SO	883	195	22,08 %	216	1 099
KK	2 759	660	23,92 %	715	3 474
Okres	2023/2024				
	Poprvé u zápisu	z toho žádost o odklad	% odkladů	Přicházejí po odkladu	Celkem zapisovaných
CH	949	218	22,97 %	303	1 252
KV	1 059	153	14,44 %	257	1 316
SO	852	172	20,18 %	195	1 047
KK	2 860	543	18,99 %	755	3 615

Zdroj: výkazy MŠMT k 31. 5.

Ve srovnání s předešlým školním rokem došlo k výraznějšímu poklesu počtu odkladů povinné školní docházky. V roce 2022/2023 bylo poprvé k zápisu přihlášeno 2 759 dětí, z nichž 660 dětí získalo odklad, což představovalo 23,92 % z celkového počtu. Ve školním roce 2023/2024 se k zápisu přihlásilo 2 860 dětí, přičemž odklad byl udělen u 543 dětí, což představuje 18,99 %. To znamená, že podíl odkladů se meziročně snížil o přibližně 5 procentních bodů.

Počet dětí, které k zápisu přišly po udělení odkladu z předchozího roku, zůstal relativně stabilní. V roce 2022/2023 to bylo 715 dětí, zatímco v roce 2023/2024 se tento počet mírně zvýšil na 755.

Celkový počet zapisovaných dětí (včetně těch, které přicházejí po odkladu) vzrostl z 3 474 dětí ve školním roce 2022/2023 na **3 615 dětí** ve školním roce 2023/2024.

Shrňme-li to, školní rok 2023/2024 zaznamenal nejen vyšší celkový počet přihlášených dětí, ale také nižší podíl odkladů oproti předchozímu roku.

Tabulka č. 25: Ukončení povinné školní docházky žáků (běžných a speciálních tříd dohromady)

Školní rok	Okres	Ukončilo PŠD celkem	Ročník			
			7.	8.	9.	10.
2022/2023	CH	963	17	52	886	6
	KV	1 139	8	18	1 107	6
	SO	893	13	29	844	3
	KK	2 995	38	99	2 837	15
2023/2024	CH	813	11	41	753	7
	KV	1 122	3	31	1 081	7
	SO	900	13	50	837	0
	KK	2 835	27	122	2 671	14

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku celkem **2 835 žáků**, z toho 2 671 (94,21 %) v 9. ročníku základní školy. Počet žáků, kteří ukončili docházku v 7. ročníku se meziročně mírně snížil (ze 38 žáků na 27 žáků) a počet žáků v 8. ročníku naopak mírně zvýšil (z 99 žáků na 122 žáků). V porovnání s předchozím školním rokem došlo ke snížení celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, a to o 5,34 %.

#### 2.4.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se řídí § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Žák se SVP potřebuje k dosažení svých vzdělávacích možností podpůrná opatření, která zajišťuje základní škola a která se dělí do pěti stupňů podle náročnosti.

Opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže a škola je může poskytnout i bez doporučení poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ a souhlas zákonného zástupce. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Nejvyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci se zdravotním postižením. Druhou nejpočetnější skupinou jsou pak žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině. Ve školním roce 2023/2024 bylo žákům v základních školách přiznáno celkem 1 818 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti.

V běžných třídách základních škol má počet zaměstnanců zajišťujících podpůrná opatření stoupající trend i přes pokles žáků celkem. Zatímco ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 356,02 přepočtených úvazků, v roce 2022/2023 se jednalo 402,76 přepočtených úvazků, v roce

2023/2024 se jedná již o 430,74 přepočtených úvazků. Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách v porovnání s předchozím rokem, vzrostl na 79,84 přepočtených úvazků.

Tabulka č. 26: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ*

		21/22	22/23	23/24
Žáci se SVP celkem		4 422	4 810	5 143
z toho	se zdrav. postižením (§ 16/9 ŠZ)	3 973	4 276	4 428
	s jiným zdrav. znevýhodněním	870	909	901
	odlišné kulturní a životní podmínky	1300	1314	1 287
	v tom ↑	kategorie K	238	281
		kategorie Z	905	878
		kategorie V	157	155
	s prodlouženou délkou vzdělávání	19	36	18
	s upravenými výstupy	854	894	978
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		1 478	1 672	1 818

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez ZŠ zřizovaných MŠMT

Poznámka:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Žáci s prodlouženou délkou vzdělávání jsou žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky, nebo jejichž vzdělávání ve speciální třídě/škole bylo se souhlasem MŠMT prodlouženo na 10 let (netýká se žáků vzdělávajících se v 10letém oboru 79-01B/01 ZŠ speciální).

Žáci s upravenými výstupy jsou žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.

V běžných třídách se v kraji ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo celkem **3 159 žáků se SVP**, což činí meziroční nárůst o 5,26 %. Nejvíce žáků je ve skupině se závažnými vývojovými poruchami učení, tito žáci tvoří 73,88 % z celkově individuálně integrovaných žáků do běžných tříd základních škol. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s vývojovými poruchami chování (8,83 %) a následují žáci s vývojovými vadami řeči, kteří tvoří 7,28% podíl (viz následující Tabulka č. 27).

Tabulka č. 27: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v ZŠ – běžné třídy*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
21/22	CH	73	3	13	58	8	21	575	63	14	828
	KV	36	6	1	31	13	24	883	80	4	1 078
	SO	38	9	9	57	2	42	523	140	8	828
	KK	147	18	23	146	23	87	1 981	283	26	2 734
22/23	CH	71	4	14	69	5	25	648	71	13	920
	KV	40	7	3	47	12	26	982	81	4	1 202
	SO	45	7	6	67	4	37	568	138	7	879
	KK	156	18	23	183	21	88	2 198	290	24	3 001
23/24	CH	64	3	14	74	2	20	681	88	9	955
	KV	27	9	4	73	9	34	1 043	66	3	1 268
	SO	56	7	7	83	4	38	640	125	6	936
	KK	147	19	25	230	15	92	2 334	279	18	3 159

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. - bez ZŠ zřizované MŠMT

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2023/2024 v základních školách **148 speciálních tříd**, v nichž se vzdělávalo **1 269 žáků**. Počet speciálních tříd a počet žáků ve speciálních třídách je srovnatelný s přechodným školním rokem. Výraznější bylo pouze zvýšení počtu žáků se souběžným postižením více vadami, kde došlo k nárůstu o 38 žáků (Tabulka č. 28).

Tabulka č. 28: Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – **speciální třídy**

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
		Žáci									
21/22	CH	160	4	0	33	2	115	30	17	4	46/365
	KV	143	0	1	19	2	98	234	30	4	59/531
	SO	142	0	0	16	0	96	81	8	0	38/343
	KK	445	4	1	68	4	309	345	55	8	143/1239
22/23	CH	181	3	0	35	1	116	33	14	2	46/385
	KV	154	1	1	22	1	106	233	21	3	60/542
	SO	141	0	0	15	1	101	85	5	0	41/348
	KK	476	4	1	72	3	323	351	40	5	147/1275
23/24	CH	176	1	0	37	0	125	31	7	1	46/378
	KV	156	1	1	16	1	145	231	17	3	64/571
	SO	118	0	0	16	2	91	87	6	0	38/320
	KK	450	2	1	69	3	361	349	30	4	148/1269

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Mezi žáky se SVP patří i **nadaní žáci**, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považováni ti žáci, kteří vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech. Ve školním roce 2023/2024 bylo v základních školách Karlovarského vzděláváno **116 nadaných**, z nichž bylo 18 žáků nadaných mimořádně. Oproti předchozímu školnímu roku zde lze vysledovat nárůst o 31,1 % žáků. Na celkovém počtu žáků se nadaní žáci podílí pouze v 0,48 %.

Tabulka č. 29: Počty žáků běžných tříd ZŠ a z toho počty žáků nadaných

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Žáci v běžných třídách	23 574	24 794	24 194
Nadaní žáci	82	90	116
z toho mimořádně nadaní:	22	20	18
Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány	20	20	29

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

## 2.4.3 Individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí

### Individuální vzdělávání

Jako jiný způsob plnění povinné školní docházky mohou zvolit zákonní zástupci žáků, v souladu s ustanovením § 41 školského zákona, individuální vzdělávání, které je možné realizovat u žáků prvního i druhého stupně základní školy. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Náležitosti a bližší podmínky zahájení, průběhu i ukončení individuálního vzdělávání stanovuje zmíněné ustanovení § 41 školského zákona.

Tabulka č. 30: Žáci plnící školní docházku formou individuálního vzdělávání

		Školní rok			
		21/22	22/23	23/24	
				1.stupeň	2.stupeň
Individuální vzdělávání	CH	12	8	14	3
	KV	16	8	7	5
	SO	25	14	6	9
	KK	53	30	27	17

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet individuálně vzdělávaných žáků se v kraji opětovně zvýšil. Oproti školnímu roku 2022/2023 se ve školním roce 2023/2024 **individuálně vzdělávalo** v Karlovarském kraji **44 žáků**, tj. zvýšení o 46,66 %. Z výše uvedené tabulky je také zřejmé, že nejvyšší počet individuálně vzdělávaných žáků vykazuje okres Cheb (celkem 17 žáků), nejméně Karlovy Vary (celkem 12 žáků).

### Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

Ustanovení § 38 školského zákona umožňuje plnění povinné školní docházky ve škole mimo Českou republiku, v diplomatických školách, evropských školách nebo individuální výukou v zahraničí. V takových případech žáci již nemusí být zapsáni ve spádové škole v České republice. Pokud zákonný zástupce nepřihlásí dítě do kmenové školy, plnění docházky dokládá Ministerstvu školství. U škol na území ČR, které nejsou zapsány v rejstříku, ale MŠMT povolilo jejich docházku, žák musí být zároveň zapsán ve spádové škole.

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole zůstává v Karlovarském kraji ve školním roce 2023/2024 stejný, tj. **289 žáků**.

Tabulka č. 31: Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole

		Školní rok		
		21/22	22/23	23/24
Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole	CH	104	110	95
	KV	106	101	107
	SO	95	78	87
	KK	305	289	289

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.



#### 2.4.4 Žáci cizinci v základních školách

Za žáky – cizince označujeme žáky, kteří nejsou státními občany České republiky. V základních školách se vzdělávají žáci – cizinci, pro které je český jazyk cizím jazykem a většina z nich přichází do školy s malou nebo s žádnou znalostí češtiny. Počet žáků – cizinců ve věku plnění povinné školní docházky se s ohledem k postavení České republiky v Evropské unii s otevřeným trhem práce a stoupající migraci obyvatel Evropy i ostatního světa každoročně zvyšuje.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2023/2024 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, **56 základních škol**, k poskytování bezplatné jazykové přípravy k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to v okrese Karlovy Vary 24, v okrese Cheb 22 a v okrese Sokolov 10.

Celkem v sedmi základních školách v Karlovarském kraji byla poskytována kromě prezenční výuky i výuka distančním způsobem.

V souvislosti se vzděláváním cizinců byla pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky – cizince poskytována podpora prostřednictvím krajského pracoviště Národního pedagogického institutu, který nabízel vzdělávací programy zaměřující se zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi, žáky – cizinci a na přímou metodickou, informační a organizační pomoc školám, včetně bezplatných služeb adaptačních koordinátorů a překladatelských a tlumočnických služeb.

Počet žáků – cizinců, jak dokládá níže uvedená tabulka, je poměrně srovnatelný s předcházejícím školním rokem, i když jde o mírný pokles. K 30. 9. 2023 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem **2 605 žáků – cizinců**, což je o 191 žáků – cizinců méně ve srovnání s rokem předchozím. V Karlovarském kraji tvoří žáci – cizinci 10,23 % žáků v základních školách. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (1 698), Vietnamské socialistické republiky (488), Ruské federace (85), Slovenské republiky (98), Mongolska (67) a Maďarské republiky (26).

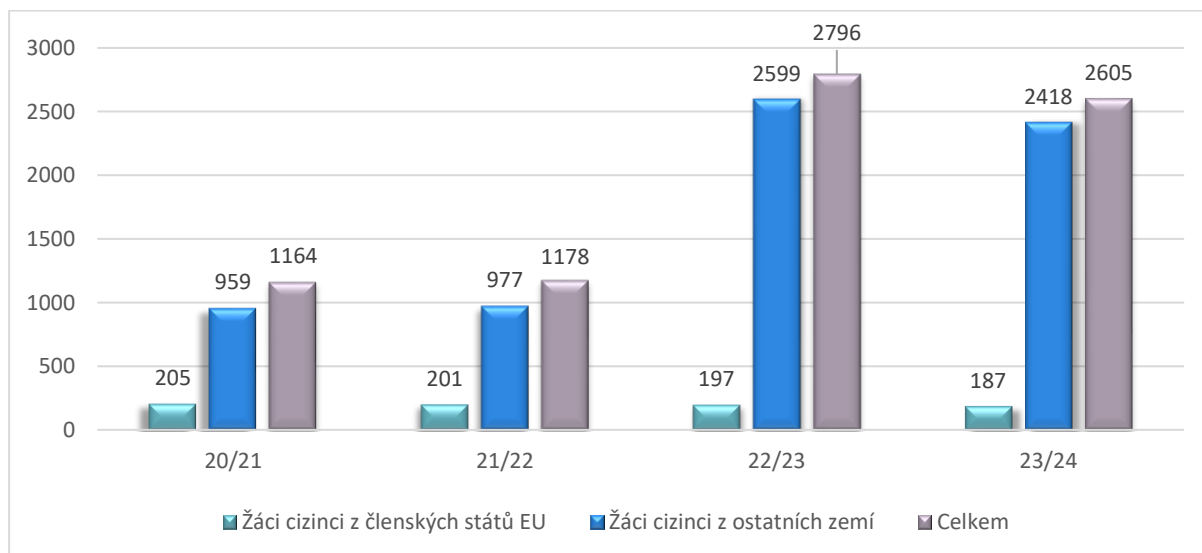
Tabulka č. 32: Žáci – cizinci v ZŠ

		Školní rok		
		21/22	22/23	23/24
Žáci – cizinci z členských států EU	CH	108	100	92
	KV	58	60	63
	SO	35	37	32
	KK	201	197	187
Žáci – cizinci z ostatních zemí	CH	404	1 008	1 007
	KV	481	1265	1 134
	SO	92	326	277
	KK	977	2 599	2 418
z toho s trvalým pobytem*:	CH	402	387	380
	KV	433	417	411
	SO	116	132	140
	KK	951	936	931
z toho azylanti:	CH	0	596	585
	KV	3	792	703
	SO	0	220	156
	KK	3	1 608	1 444

\* Žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Graf č. 11: Vývoj počtu žáků – cizinců



Zdroj: Tabulka č. 32

## 2.4.5 Informační technologie

Informační technologie jsou dnes nepostradatelnou součástí vzdělávacího procesu na základních školách a klíčovým nástrojem pro přípravu žáků na moderní svět. Děti vyrůstají v prostředí, kde technologie ovlivňují nejen jejich volný čas, ale i způsob, jakým se učí, komunikují a získávají informace. Informační technologie se ve školách využívají nejen v informatice, ale i jako doplněk v dalších předmětech, jako jsou přírodní vědy, matematika nebo jazyky. Důraz na používání technologií ve výuce pomáhá žákům osvojit si dovednosti nezbytné pro život v digitální společnosti již od základní školy. Počet a typ IT zařízení ve školách je pravidelně sledován. Školy jsou vybavovány stolními počítači, notebooky a tablety, přičemž většina těchto zařízení je připojena k internetu. Zvláštní důraz je kladen na druhý stupeň základních škol, kde jsou IT ve výuce využívány intenzivněji, například při práci na projektech a domácích úkolech. Tabulky níže ukazují aktuální stav vybavenosti škol IT technikou a ilustrují důležitost těchto nástrojů ve vzdělávání.

Tabulka č. 33: Vybavení ZŠ počítači – využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače		Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*	
		Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky
21/22	CH	1 300	300	2 057	1 313
	KV	1 564	157	2 739	1 363
	SO	1 274	276	1 353	816
	KK	4 138	733	6 149	3 492
22/23	CH	1 489	379	2 916	2 709
	KV	1 452	157	3 428	1 107
	SO	1 248	346	2 492	1 846
	KK	4 189	882	8 836	5 662
23/24	CH	1 509	441	3 013	1 524
	KV	1 352	113	4 315	2 220
	SO	1 186	254	2 849	1 743
	KK	4 047	808	10 177	5 487

\*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve sledovaném období došlo k výraznému navýšení počtu přenosných zařízení, zejména těch novějších (stáří max. 2 roky). Celkový počet dosáhl 10 177 zařízení dostupných žákům, což představuje nárůst o 1 341 (tj. o 15,20 %). Počet stolních počítačů zůstává relativně stabilní, avšak jejich podíl novějších zařízení je podstatně nižší než u přenosných zařízení. Což naznačuje preferenci škol k modernizaci mobilních zařízení. Průběžná obnova a modernizace vybavení informačními technologiemi ve školách zajišťuje aktuální technologie pro žáky a podporuje efektivní integraci IT do výuky.

Tabulka č. 34: Vybavení ZŠ Wi-Fi a intranetem

Školní rok		K dispozici					
		Počet škol	Školní Wi-Fi	Učebny s dostupnou Wi-Fi	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům/rodičům
21/22	CH	34	61	595	77	42	40
	KV	43	74	774	84	50	47
	SO	32	55	587	36	38	31
	KK	109	190	1956	197	130	118
22/23	CH	34	61	628	85	54	50
	KV	43	71	756	98	56	46
	SO	31	56	601	95	47	35
	KK	108	188	1985	278	157	131
23/24	CH	35	62	615	89	55	53
	KV	43	71	758	114	56	48
	SO	32	57	631	138	54	48
	KK	110	190	2 004	341	165	149

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Celkově je patrný postupný rozvoj Wi-Fi infrastruktury a školních informačních systémů. Wi-Fi byla ve školním roce 2023/2024 dostupná ve 2 004 učebnách, dochází k rozšiřování počtu mobilních učeben na celkový počet 341. Školní informační systém (intranet) je stále více dostupný online jak žákům, tak rodičům.

#### 2.4.6 Kurz pro získání základního vzdělání

Kurz pro získání základního vzdělání se zřizuje podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona. Ve sledovaných školních letech 2018/2019 až 2022/2023 byl kurz základního vzdělání organizován, resp. Krajský úřad Karlovarského kraje povolil organizování kurzu k získání základního vzdělání, v Základní škole Sokolov, Běžecká 2055, odloučené pracoviště Boženy Němcové 1784. Pro školní rok 2023/2024 bylo organizování kurzu povoleno také v Základní škole Březová, okres Sokolov. Kurz je určený pro osoby, které absolvovaly povinnou školní docházku, ale nedokončily základní vzdělání. Organizování kurzu musí základní škola projednat se zřizovatelem a příslušným krajským úřadem. Prováděcí předpis ke školskému zákonu, tj. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje náležitosti pro jeho realizaci. Jednou ze základních podmínek uskutečnění kurzu je jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovali 2 kurzy pro získání základního vzdělání celkem 2 uchazeči (žáci). Z této skupiny jeden uchazeč kurz nedokončil. Noví uchazeči (celkem 5) se přihlásili do kurzu na následující školní rok 2024/2025.

## 2.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Tabulka č. 35: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Privátní sektor	MŠMT	Celkem
21/22	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
22/23	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
23/24	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2023/2024 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve **31 středních školách**. V kraji dále působí pobočka 1 střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a 1 střední školy zřizované Ministerstvem obrany. Počet středních škol je tedy stabilní, dostačující a v posledních letech se nemění.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány a inovovány. Uchazeči mohli volit obory vzdělávání z následujících oborových skupin:

- Doprava a spoje
- Ekologie a ochrana životního prostředí
- Ekonomika a administrativa
- Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- Gastronomie, hotelnictví a turismus
- Informační obory
- Obecná příprava
- Obecně odborná příprava
- Osobní a provozní služby
- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Podnikání v oborech, odvětví
- Potravinářství a potravinářská chemie
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- Publicistika, knihovnictví a informatika
- Speciální a interdisciplinární obory
- Stavebnictví, geodézie a kartografie
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Technická chemie a chemie silikátů
- Textilní výroba a oděvnictví
- Umění a užité umění
- Zdravotnictví
- Zemědělství a lesnictví
- Zpracování dřeva výroba hudebních nástrojů

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo na středních školách všech zřizovatelů celkem **11 471 žáků**, z toho 11 254 žáků v denní formě vzdělávání a 217 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje **celkový nárůst**, a to **o 484 žáků** (tj. o 4,40 %); v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 471 žáků (tj. o 4,36 %) a v ostatních formách vzdělávání je o zvýšení o 13 žáků (tj. o 6,37 %).

Tabulka č. 36: *Žáci SŠ podle stupně vzdělání*

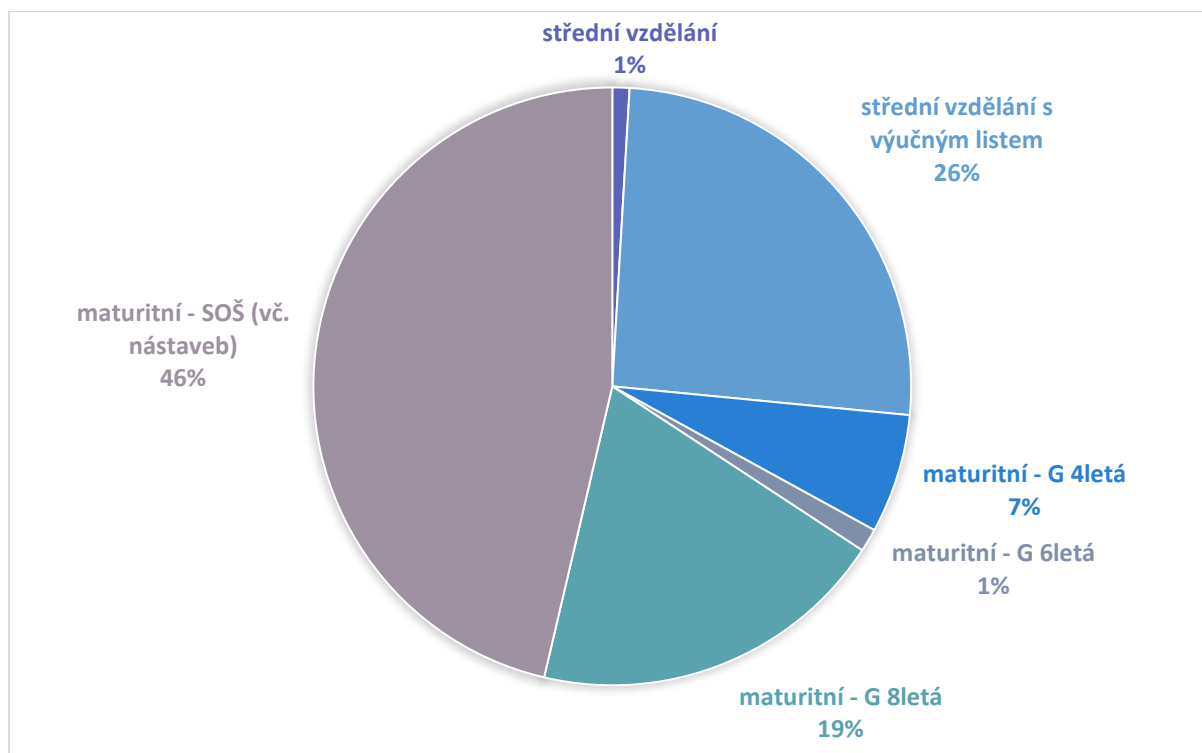
Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (včetně nástaveb)	Celkem	
21/22	Denní	79	2 700	733	127	2 267	4 537	7 664	10 443
	Ostatní	0	0	0	0	0	240	240	240
	Celkem	79	2 700	733	127	2 267	4 777	7 904	10 683
22/23	Denní	98	2772	738	139	2 249	4787	7913	10 783
	Ostatní	0	0	0	0	0	204	204	204
	Celkem	98	2 772	738	139	2 249	4 991	8 117	10 987
23/24	Denní	106	2 938	740	144	2 228	5 098	8 210	11 254
	Ostatní	0	0	0	0	0	217	217	217
	Celkem	106	2 938	740	144	2 228	5 315	8 427	11 471

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z údajů v tabulce je patrný mírný nárůst celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se potvrdil demografický vývoj z předchozích dvou let. Mírně se zvýšil počet žáků u středního vzdělání (o 8,16 %), u středního vzdělání s výučním listem (o 5,99 %) a v SOŠ (o 6,49 %), v ostatních kategoriích jsou přírůstky, resp. úbytky v počtu žáků zanedbatelné. Nárůst počtu žáků ve středním vzdělání o 8,16 % nemá vzhledem k malému celkovému počtu žáků v této kategorii příliš velkou vypovídací hodnotu. Celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období se téměř nezměnilo (maximální rozdíly jsou v desetinách procenta).

V tabulce č. 36 (předchozí tabulka) a grafu č. 12 je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých gymnázií a žáky nástavbových oborů. Pokud by tito žáci nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 10,9 %, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 0,9 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1,1 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 29,2 %, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 7,3 % a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ 50,6 %, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižším stupni víceletých gymnázií a v nástavbových oborech (tabulka č. 37 – tabulka níže a graf č. 13).

Graf č. 12: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání

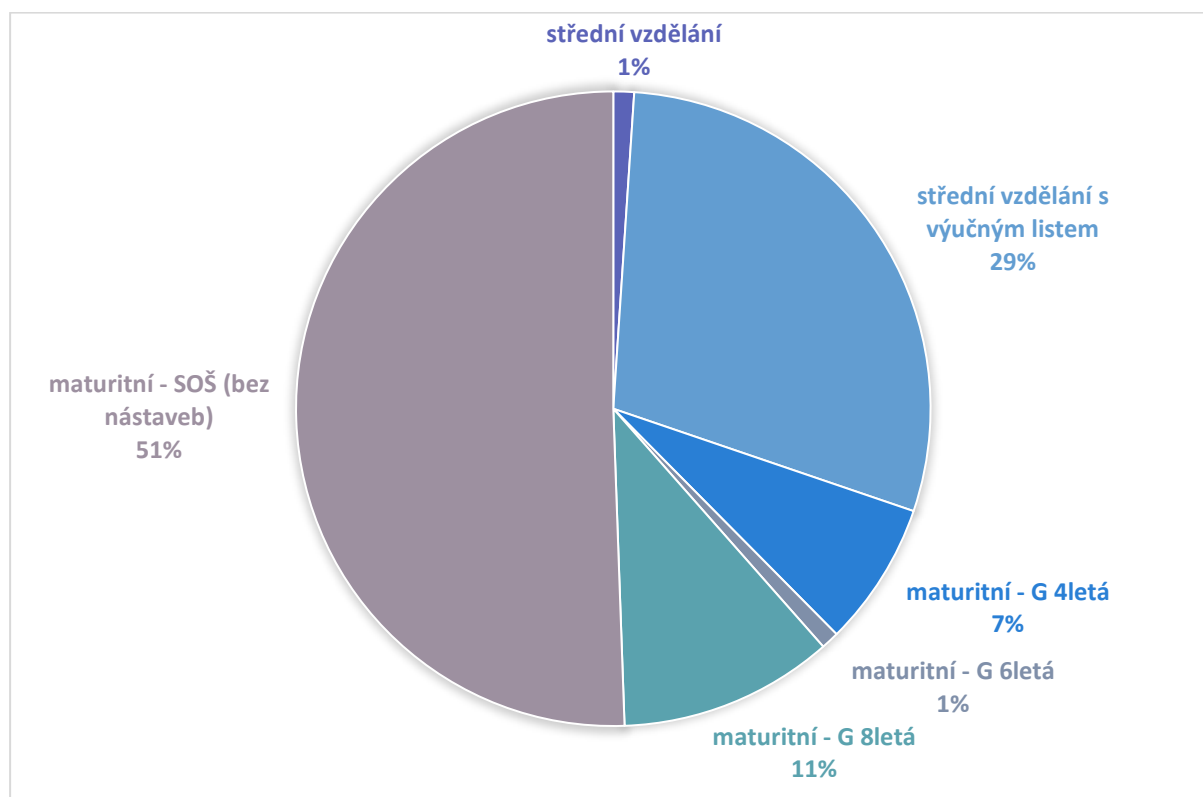


Zdroj Tabulka č. 36

Tabulka č. 37: Žáci SŠ podle stupně vzdělání – **bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb**

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (bez nástaveb)	Celkem	
21/22	Denní	79	2 700	733	76	1 083	4 424	6 316	9 085
	Ostatní	0	0	0	0	0	129	129	129
	Celkem	79	2 700	733	76	1 083	4 553	6 445	9 224
22/23	Denní	98	2 772	738	89	1 098	4 669	6 594	9 464
	Ostatní	0	0	0	0	0	114	114	114
	Celkem	98	2 772	738	89	1 098	4 783	6 708	9 578
23/24	Denní	106	2 938	740	92	1 102	4 596	6 890	9 934
	Ostatní	0	0	0	0	0	136	136	136
	Celkem	106	2 938	740	92	1 102	5 092	7 026	10 070

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 13: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání – **bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb**

Zdroj: Tabulka č. 37



Tabulka č. 38: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků SŠ

	21/22	22/23	23/24
Denní forma	+ 1,2 %	+ 3,3 %	+ 4,4 %
Ostatní formy	+ 2,3 %	- 15 %	+ 6,4 %
Celkem	+ 1,4 %	+ 2,8 %	+ 4,4 %

Zdroj Tabulka č. 36

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání a celkového počtu žáků, což představuje pokračování nárůstu z minulých let. Důvodem je především mírný demografický růst.

### Přijímací řízení

Střední školy využily výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách škol zřizovaných Karlovarským krajem, kterou v lednu 2023 schválila Rada karlovarského kraje. V souladu s touto výjimkou nabídly pro školní rok 2023/2024 o 5,2 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání v oborech vzdělání, než činil počet skutečně přijatých žáků. V tomto údaji nejsou zahrnuty nástavby, naopak je započítána denní i dálková forma vzdělávání. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, kadeřník. U několika ostatních oborů docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení.

Oborová struktura se ustálila s tím, že postupně došlo k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

V přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 se do všech oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (kromě uměleckých oborů) konala jednotná přijímací zkouška.

V rámci propagace středního vzdělávání se na podzim roku 2022 v Ostrově, Sokolově a v Chebu pro žáky základních škol uskutečnily tradiční regionální výstavy „Kam po základní škole“.

Přijímací řízení bylo stále mírně ovlivněno ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, kdy se do středních škol v celé České republice, a tedy i v Karlovarském kraji stále hlásilo velké množství vysídlených osob. Ke zmírnění následků většího přílivu vysídlených osob vydalo MŠMT opatření obecné povahy, ze kterého vyplývalo, že při přijímacím řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se těmto uchazečům prominula jednotná přijímací zkouška z českého jazyka, která byla nahrazena pohovorem. Zároveň tito uchazeči mohli nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání, splnění povinné školní docházky nebo splnění přijímacích kritérií čestným prohlášením, pokud tyto doklady neměli.

Na jaře roku 2024 se konalo i přijímací řízení pro školní rok 2024/2025. Střední školy nabídly o 4,9 % míst méně než pro předchozí školní rok. Střední školy stejně jako v roce 2023 využili výjimku z nejvyššího počtu žáků.

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 přineslo mnoho novinek. Tou nejzásadnější byla změna v podávání přihlášek, kdy žáci mohli podat až tři přihlášky s tím, že školy byly na těchto přihláškách seřazeny dle priority, kterou bylo nutné dodržet. Přihlášky bylo možné podávat po přihlášení se do systému např. prostřednictvím bankovní identity v plně digitální podobě, nebo bez povinnosti přihlášení v hybridní podobě, nebo bylo možné využít klasickou papírovou podobu přihlášky. Většina žáků využila některou z možností podat přihlášku elektronicky. Jak školy, tak žáci tyto změny přijali vesměs pozitivně.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je a rovněž byl identifikován v příslušných strategických rozvojových dokumentech kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla již v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. Za první pololetí školního roku 2023/2024 bylo žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium 794 žákům v celkové výši 1 264 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno 858 žákům v celkové výši 1 337 500 Kč. Oproti předchozímu školnímu nárůstu došlo k nárůstu počtu žáků, kteří na stipendium dosáhli, a to o 96. Celkově bylo vyplaceno o 414 500 Kč více. Jak naznačoval trend z minulých let, i ve sledovaném roce se potvrdilo, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřená především na zvýšení kvality ve vzdělávání.

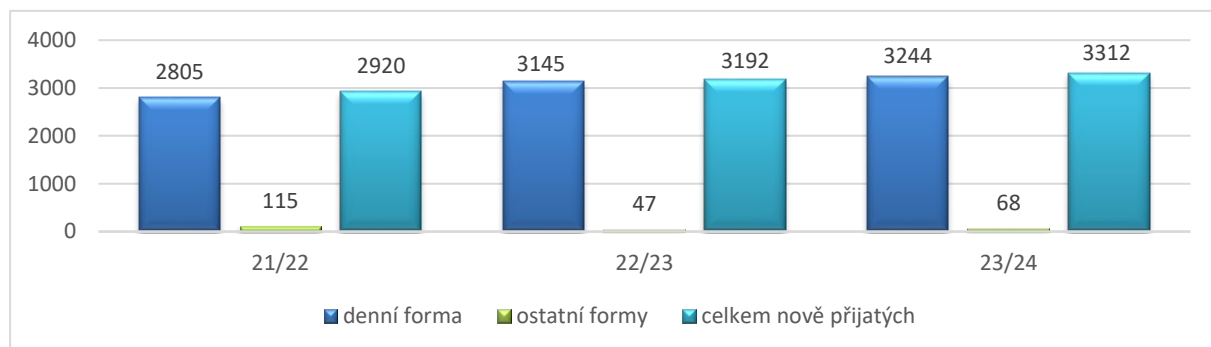
Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách podle výkazů k 30. 9. 2023 zaznamenal oproti předchozímu roku nárůst. Důvodem je především pokračující mírný demografický růst.

Tabulka č. 39: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ	Celkem	
21/22	Denní	8	940	190	23	289	1 355	1 857	2 805
	Ostatní	0	0	0	0	0	115	115	115
	Celkem	8	940	190	23	289	1 470	1 972	2 920
22/23	Denní	40	1 157	190	22	282	1 454	1 948	3 145
	Ostatní	0	0	0	0	0	47	47	47
	Celkem	40	1 157	190	22	282	1 501	1 995	3 192
23/24	Denní	0	1 214	211	30	285	1 483	2 009	3 244
	Ostatní	21	0	0	0	0	68	68	68
	Celkem	21	1 214	211	30	285	1 551	2 077	3 312

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 14: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Zdroj: Tabulka č. 39

### Absolventi středních škol

Tabulka č. 40: Absolventi SŠ

	21/22	22/23	23/24
Denní forma	1 836	1 888	1 933
Ostatní formy	20	17	36
Celkem	1 856	1 905	1 969

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2023/2024 byl ve srovnání se školním rokem 2022/2023 zaznamenán velmi mírný nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 64, tj. o 3,4 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 45, u ostatních forem pak nárůst o 19.

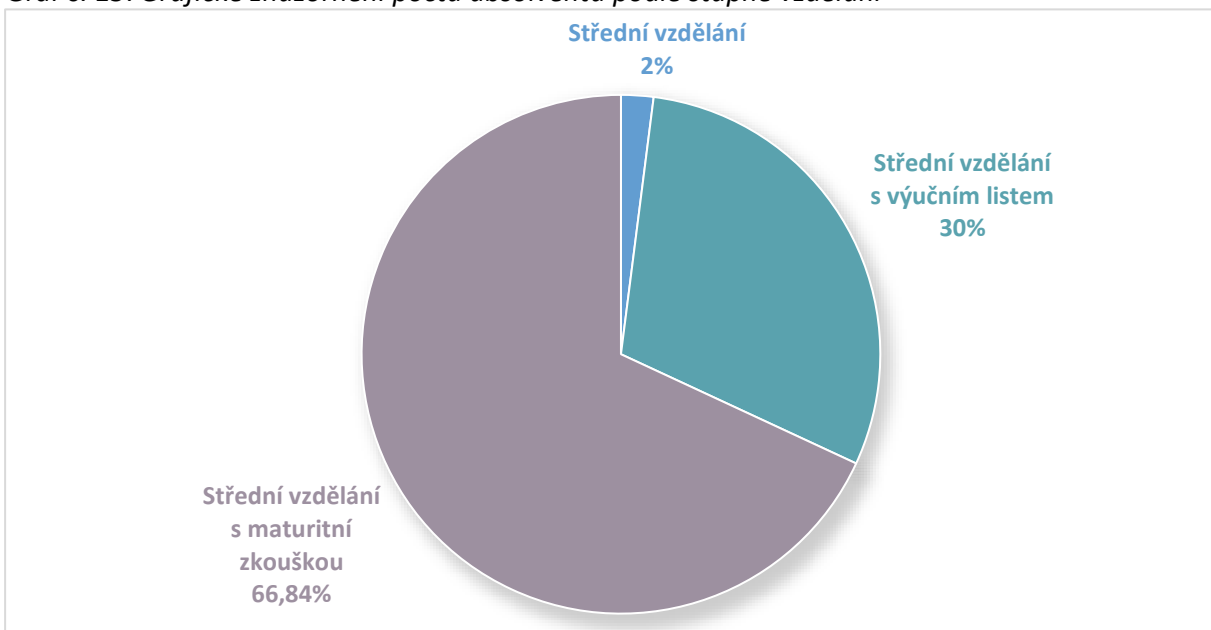
Tabulka č. 41: Absolventi SŠ podle stupně vzdělání

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
21/22	Denní	20	590	1 226	1 836
	Ostatní	0	0	20	20
	Celkem	20	590	1 246	1 856
22/23	Denní	4	583	1 301	1 888
	Ostatní	0	0	17	17
	Celkem	4	583	1 318	1 905
23/24	Denní	39	578	1 316	1 933
	Ostatní	0	0	36	36
	Celkem	39	578	1 352	1 969

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2023/2024 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 68,7 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 29,3 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 2 %. V meziročním porovnání nepatrně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejichž podíl ve školním roce 2022/2023 činil 69,2 %. Zároveň mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který byl ve školním roce 2022/2023 30,6 %, podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu vzrostl z 0,2 % na 2 %.

Graf č. 15: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 41

V grafu č. 15 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

### Učitelé a asistenti pedagoga

V Karlovarském kraji bylo ve středních školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **1 201 pedagogů** (po přepočtu na plně zaměstnané jich bylo 995,20). Počet pedagogických pracovníků – učitelů tak oproti předchozímu školnímu období mírně vzrostl o 54 učitelů. Podíl žen na celkovém počtu všech učitelů středních škol je 62,11 %, což je srovnatelné s předchozím školním rokem.

Tabulka č. 42: *Pedagogičtí pracovníci středních škol - učitelé*

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
22/23	1 147	723	953,00	87,927
23/24	1 201	746	995,20	94,6

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2023/2024 působilo ve středních školách na území Karlovarského kraje **36 asistentů pedagoga** (v přepočtu na plně zaměstnané 26,73). Počet asistentů pedagoga se meziročně zvýšil o 33,33 %, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 3,19 úvazků (pozn. zdánlivě vysoká procentuální změna je ovlivněna statisticky malým vzorkem). Asistenti pedagoga jsou ve středních školách doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpůrná opatření ke konkrétním žákům.

Tabulka č. 43: *Asistenti pedagoga ve středních školách*

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
22/23	27	25	23,54
23/24	36	35	26,73

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

## 2.5.1 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní

Školský zákon a jeho prováděcí předpisy umožňují každé škole využívat pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řadu podpůrných opatření, ne jinak je tomu tedy i u středních

škol. Podpůrná opatření upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která definuje jednotlivá podpůrná opatření, postup při jejich aplikaci do praxe i jejich finanční náročnost.

Ve školním roce 2023/2024 největší početní skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili žáci se zdravotním postižením. Následují žáci s jiným zdravotním znevýhodněním a žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. **Počet nadaných žáků** se oproti předešlému školnímu roku zvýšil o 5 žáků na **celkových 42 nadaných žáků**, u mimořádně nadaných žáků došlo k mírnému poklesu o 2 žáky na **celkových 8 mimořádně nadaných žáků**. Co se týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti, ten ve srovnání se školním rokem 2022/2023 opět stoupl, a to o 16,27 %.

Počet pedagogických pracovníků zajišťujících podpůrná opatření ve školním roce 2023/2024 oproti předchozímu školnímu roku mírně klesl z původních 19,71 přepočtených úvazků na 19,41 přepočtených úvazků.

Tabulka č. 44: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ

			21/22	22/23	23/24
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání			783	868	1 050
z toho	se zdravotním postižením		728	803	962
	s jiným zdrav. znevýhodněním		146	212	224
	odlišné kulturní a životní podmínky		117	131	165
	v tom	kategorie K	15	18	42
		kategorie Z	96	108	118
		kategorie V	6	5	5
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání	s prodlouženou délkou vzdělávání		38	123	130
	s upravenými výstupy		148	102	126
	v 1. ročníku		176	242	258
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání			21	37	42
z toho	mimořádně nadaní		4	10	8
Žáci plnící povinnou školní docházku			1 235	1 200	1 173
z toho	žáci se SVP		37	45	47
	mimořádně nadaní		2	3	4
	cizinci		93	113	106
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN			50	43	50

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Poznámka.: Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Tabulka č. 45: Žáci **ve speciálních třídách SŠ** podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení <sup>1)</sup>	Vývoj. poruchy učení <sup>2)</sup>	Vývoj. poruchy chování <sup>1)</sup>	Vývoj. poruchy chování <sup>2)</sup>	Autismus	Celkem
21/22	CH	4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
	KV	72	0	0	0	0	66	0	2	0	2	0	142
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	76	0	0	0	0	67	0	3	0	3	0	149
22/23	CH	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6
	KV	79	0	0	0	0	60	0	6	0	4	2	151
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	83	0	0	0	0	62	0	6	0	4	2	157
23/24	CH	3	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	9
	KV	75	0	0	1	0	70	0	7	0	4	2	159
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	78	0	0	1	0	76	0	7	0	4	2	168

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo v roce 2023/2024 ke zvýšení celkového počtu žáků ve speciálních třídách středních škol o 11 s tím, že výrazně nejpočetnější skupinu tvoří žáci se souběžným postižením více vadami a mentálním postižením.

V běžných třídách středních škol se oproti školnímu roku 2022/2023 zvýšil počet zdravotně postižených žáků o 148 na celkových 794 žáků, přičemž převažují žáci s vývojovými poruchami učení, jak dokládá následující tabulka (Tabulka č. 46).

Tabulka č. 46: Žáci v **běžných třídách** SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení <sup>1)</sup>	Vývoj. poruchy učení <sup>2)</sup>	Vývoj. poruchy chování <sup>1)</sup>	Vývoj. poruchy chování <sup>2)</sup>	Autismus	Celkem
21/22	CH	18	0	0	6	1	6	4	67	2	12	7	123
	KV	16	1	2	1	5	11	7	224	1	29	5	302
	SO	11	1	2	4	1	8	5	103	0	15	4	154
	KK	45	2	4	11	7	25	16	394	3	56	16	579
22/23	CH	13	0	0	6	3	3	4	75	4	13	9	130
	KV	15	1	2	4	3	9	12	261	1	33	2	343
	SO	9	2	2	6	2	8	7	115	0	18	4	173
	KK	37	3	4	16	8	20	23	451	5	64	15	646
23/24	CH	9	2	0	4	3	9	9	110	3	16	10	175
	KV	12	3	2	5	2	7	15	343	1	31	4	425
	SO	10	2	2	5	0	9	9	134	0	21	2	194
	KK	31	7	4	14	5	25	33	587	4	68	16	794

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

## 2.5.2 Cizinci ve středních školách

Ve školním roce 2023/2024 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách. Žáků cizinců z členských států EU bylo 71, žáků cizinců z ostatních zemí bylo 583. Celkem se ve středních školách v Karlovarském kraji vzdělávalo **654 žáků cizinců**. Z žáků cizinců z ostatních zemí mimo EU mělo 384 na území ČR povolen trvalý pobyt. Oproti předchozímu roku stoupl počet azylantů. Ve všech případech se jednalo o Ukrajince, kteří opustili svou vlast z důvodu ozbrojeného konfliktu na Ukrajině. Nejméně žáků cizinců je v okrese Sokolov. V absolutním počtu je nejvíce žáků cizinců v okrese Karlovy Vary. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (261), Vietnamské socialistické republiky (238), Ruské federace (46) a Slovenské republiky (36).



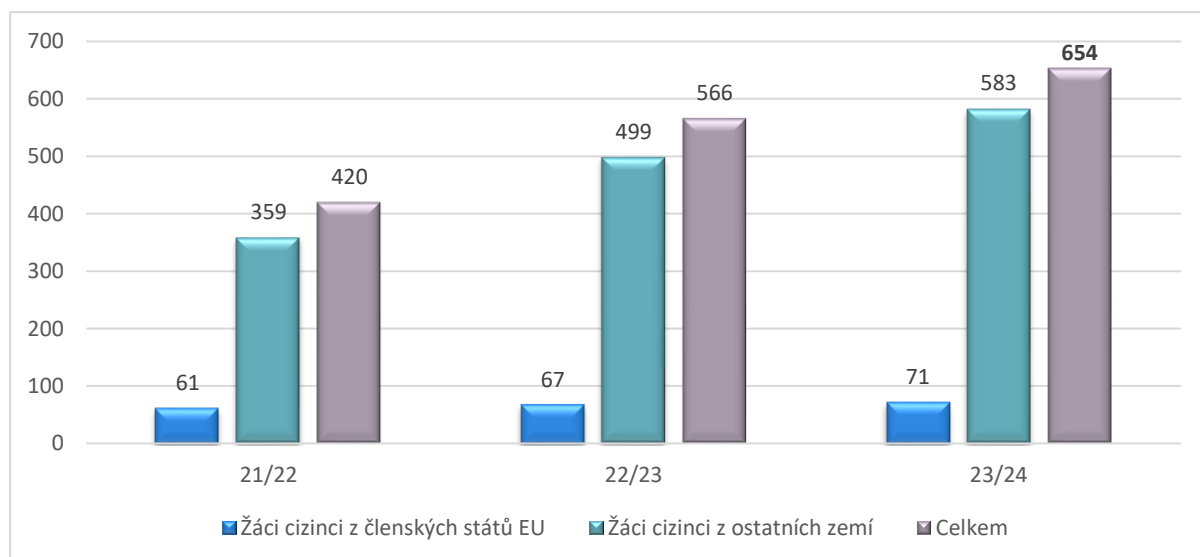
Tabulka č. 47: Vývoj počtu žáků - cizinců ve SŠ

		Školní rok		
		21/22	22/23	23/24
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	18	18	21
	KV	31	31	33
	SO	18	18	17
	KK	67	67	71
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	201	201	243
	KV	219	219	246
	SO	79	79	94
	KK	499	499	583
z toho s trvalým pobytem*:	CH	163	163	168
	KV	186	186	157
	SO	64	64	59
	KK	413	413	384
z toho azylanti:	CH	49	49	69
	KV	40	40	74
	SO	31	31	24
	KK	120	120	167

\* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Graf č. 16: Grafické znázornění vývoje počtu žáků – cizinců ve SŠ



Zdroj: tabulka č. 47

### 2.5.3 Informační technologie

I ve školním roce 2023/2024 došlo u středních škol ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. Po posledním zjišťování vybavenosti středních škol informační technikou ze strany Karlovarského kraje v souvislosti se zabezpečením distančního vzdělávání během období spojeného s onemocněním Covid-19 došlo v této oblasti k velkému posunu. V současné době jsou všechny školy zřizované Karlovarským krajem, po stránce vybavení informačními technologiemi, schopny řádného vzdělávání na dálku.

Tabulka č. 48: Vybavení SŠ školy počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače		Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*	
		Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky
21/22	CH	609	70	306	156
	KV	959	187	862	379
	SO	570	83	202	72
	<b>KK</b>	<b>2 138</b>	<b>340</b>	<b>1 370</b>	<b>607</b>
22/23	CH	509	70	335	185
	KV	924	266	940	444
	SO	529	90	216	92
	<b>KK</b>	<b>1 962</b>	<b>426</b>	<b>1 491</b>	<b>721</b>
23/24	CH	532	26	347	75
	KV	910	233	1 149	484
	SO	502	121	291	113
	<b>KK</b>	<b>1 944</b>	<b>380</b>	<b>1 787</b>	<b>672</b>

\*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 49: Vybavení SŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici					
		Počet škol	Školní Wi-Fi	Učebny s dostupnou Wi-Fi	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům/rodičům
21/22	CH	9	8	167	2	7	7
	KV	16	15	382	8	13	16
	SO	6	6	179	7	6	5
	<b>KK</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>728</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
22/23	CH	9	9	183	5	9	9
	KV	16	15	388	9	15	15
	SO	6	6	184	7	6	5
	<b>KK</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>755</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
23/24	CH	9	9	190	5	9	9
	KV	16	15	381	13	14	14
	SO	6	6	183	9	6	6
	<b>KK</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>754</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve 30 středních školách je možné využívat školní bezdrátovou síť. Školní informační systém, který je přístupný on-line žákům i rodičům, využívá 29 středních škol.

## 2.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné, tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 50: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
21/22	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
22/23	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
23/24	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 51: Studenti a absolventi VOŠ

	21/22	22/23	23/24
<b>Studenti*</b>	249	294	250
<b>Absolventi</b>	65	50	82

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

\*denní i ostatní forma vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve vyšších odborných školách v Karlovarském kraji možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem mírně poklesl o 44 studentů, tj. o 14,96 %, počet absolventů vzrostl o 32, tj. o 64 % %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž nestejným počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol. Zároveň zdánlivě vysoké procentuální změny jsou ovlivněny statisticky malým vzorkem.

## 2.7 Vysoké školství

Přehled vysokých škol, studijních programů a studijních oborů, které jednotlivé vysoké školy na území Karlovarského kraje nabízí, dokládá následující přehled.

### **Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb**

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2023/2024:

#### Bakalářské studijní programy:

*Podniková ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Marketingové řízení* – prezenční forma studia

### **Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická**

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2023/2024:

#### Magisterský studijní program:

*Učitelství pro první stupeň základní školy* – kombinovaná forma studia

### **Vysoká škola finanční a správní, a.s.**

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2023/2024:

#### Bakalářské studijní programy:

*Ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Kriminalistika a forenzní disciplíny* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Právo v podnikání* – prezenční a kombinovaná forma

#### Navazující magisterské studijní programy:

*Ekonomika a management* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Kriminalistika a forenzní disciplíny* – prezenční a kombinovaná forma studia

*Právo v podnikání* – prezenční a kombinovaná forma studia

### **Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary**

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2023/2024:

#### Bakalářský studijní program:

Územní technická a správní služba v životním prostředí

Studijní obor:

*Územní technická a správní služba* - kombinovaná forma studia

## 2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

### 2.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání, které je nedílnou součástí naší vzdělávací soustavy, se uskutečňuje v základních uměleckých školách, a to ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit, rozvíjet a usměrňovat nadání dětí, vychovávat amatérské umělce, ale také připravovat žáky na profesionální dráhu. Cílem je vychovat jedince, který umění považuje za přirozenou součást svého života.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem, vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy. Výuku pak každá základní umělecká škola realizuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4 – 7 let), základním studiu druhého stupně (pro žáky od 14 let, délka studia 3 – 4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky).

Základní umělecké vzdělávání je v Karlovarském kraji rovnoměrně rozmístěno, a tudíž je dobře dostupné většině žáků, kteří o něj projeví zájem, nevýjimaje ani děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 52: Základní umělecké školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
2022/2023	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
2023/2024	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2023/2024 nedošlo k žádným změnám. K 31. 8. 2024 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území Karlovarského kraje zapsáno a vykonávalo

činnost **celkem 20 organizací**. Z tohoto počtu je pouze jedna základní umělecká škola zřizovaná krajem (Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace).

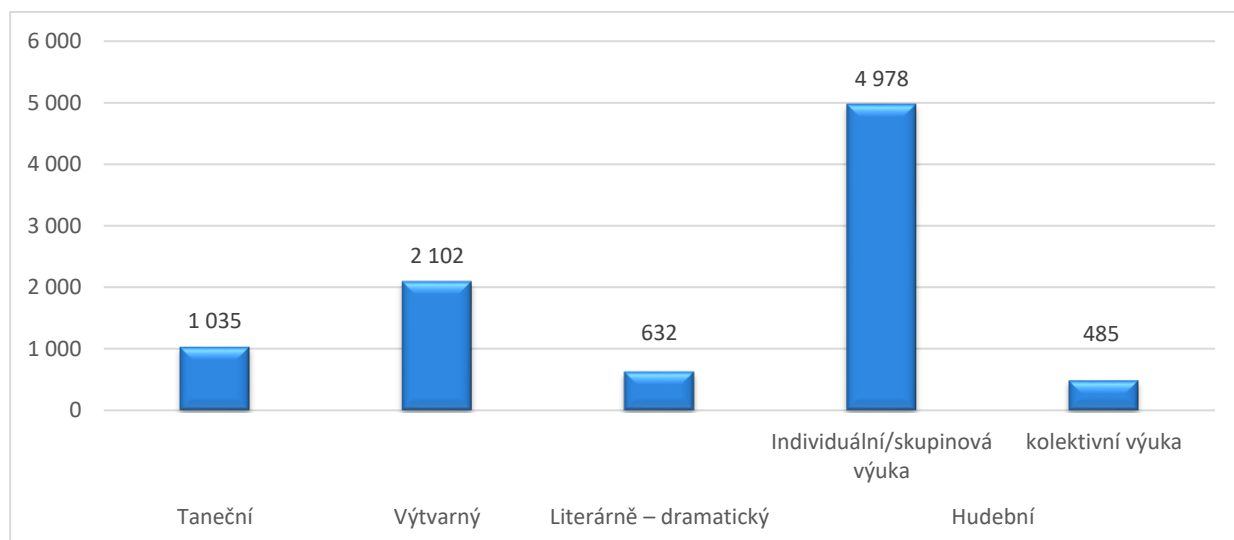
Počet všech žáků základních uměleckých škol, bez ohledu na zřizovatele, vzrostl meziročně o 218 žáků na celkových **9 232 žáků**. Nejnavštěvovanějším oborem byl ve sledovaném období obor hudební s individuální a skupinovou výukou. V meziročním srovnání se také stále zvyšují počty žáků i v ostatních oborech.

Tabulka č. 53: Žáci ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně – dramatický	Hudební		Celkem
					Individuální /skupinová výuka	Kolektivní výuka	
21/22	CH	273	546	187	1 776	112	2 894
	KV	330	740	226	1 966	159	3 421
	SO	330	514	156	1 263	192	2 455
	KK	933	1 800	569	5 005	463	8 770
22/23	CH	292	616	197	1 781	119	3 005
	KV	330	814	222	1 934	193	3 493
	SO	323	560	161	1 283	189	2 516
	KK	945	1 990	580	4 998	501	9 014
23/24	CH	319	688	211	1 762	93	3 073
	KV	346	808	229	1 944	195	3 522
	SO	370	606	192	1 272	197	2 637
	KK	1 035	2 102	632	4 978	485	9 232

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 17: Grafické znázornění počtů žáků ZUŠ podle oborů



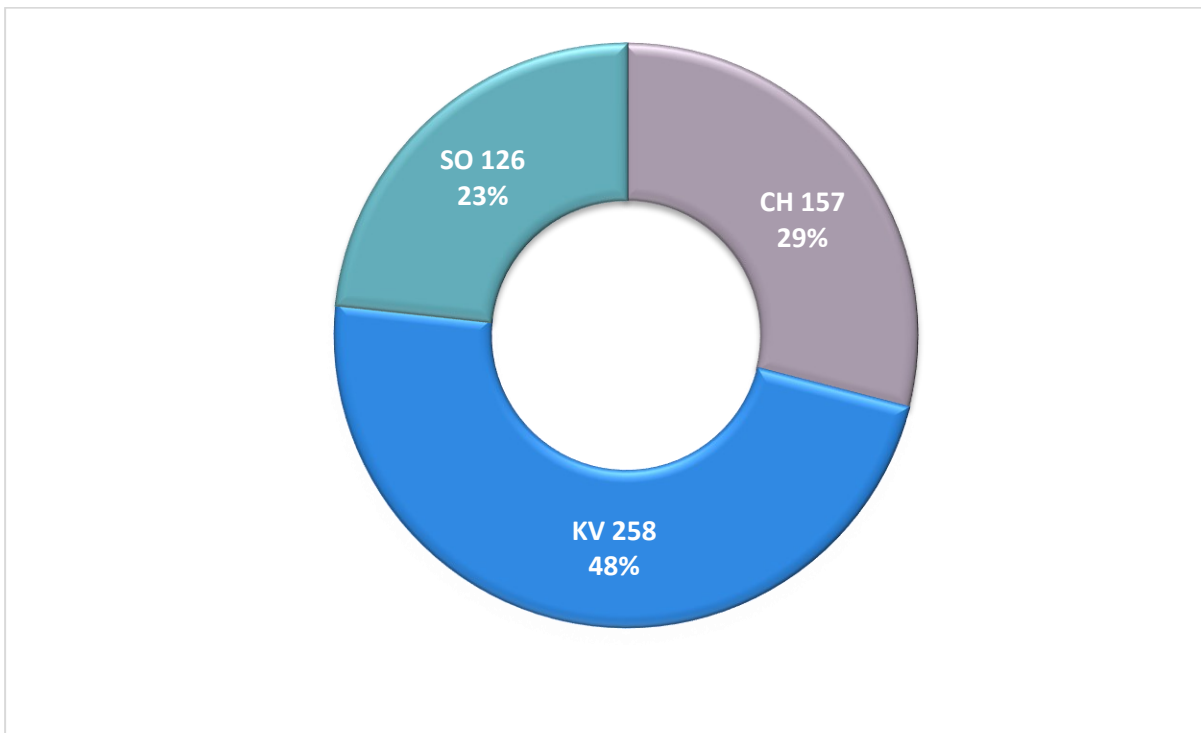
Zdroj: Tabulka č. 53

Tabulka č. 54: Absolventi ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně – dramatický	Hudební		Celkem
					individuální výuka	Kolektivní výuka	
21/22	CH	14	32	9	112	10	177
	KV	25	82	15	143	22	287
	SO	19	28	6	76	10	139
	KK	58	142	30	331	42	603
22/23	CH	17	26	12	122	6	183
	KV	24	68	25	143	15	275
	SO	21	18	2	75	5	121
	KK	62	112	39	340	26	579
23/24	CH	10	22	15	106	4	157
	KV	15	62	24	141	16	258
	SO	17	20	7	72	10	126
	KK	42	104	46	319	30	541

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez dospělých

Graf č. 18: Grafické znázornění poměru absolventů ZUŠ podle okresů



Zdroj: Tabulka č. 54



## 2.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 55: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
<b>Počet uchazečů</b>	0	26	22	33	21

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 se snížil počet uchazečů, kteří úspěšně složili jazykovou zkoušku na 21.

## 2.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

### Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

Jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Tabulka č. 56: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
21/22	CH	0	32	3	0	35
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	3	0	32
	KK	2	99	8	0	109
22/23	CH	0	32	3	0	35
	KV	2	37	2	0	41
	SO	0	28	3	0	31
	KK	2	97	8	0	107
23/24	CH	0	32	4	0	36
	KV	2	37	2	0	41
	SO	0	29	3	0	32
	KK	2	98	9	0	109

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Karlovarském kraji celkem **109 školních družin**, z toho v okrese Cheb 36, v okrese Karlovy Vary 41 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 2 školních družin je Karlovarský kraj, 9 soukromníci a zbylých 98 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2023/2024 došlo ke zřízení 2 školních družin, jejichž činnost vykonávají NEOnová základní škola a Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace.

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a jejich celkem 9. Osm z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj.

Tabulka č. 57: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
20/21	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
21/22	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
22/23	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Tabulka č. 58: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok/Okres		Počet oddělení		Počet zapsaných účastníků		z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální	
		Družina	Klub*	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub
21/22	CH	81	x	2 034	0	1 968	0	18	0	48/0	0/0
	KV	152	x	3 387	128	3 206	52	44	76	133/4	0/0
	SO	88	x	2 076	0	1 960	0	54	0	62/0	0/0
	KK	321	x	7 497	128	7 134	52	116	76	243/4	0/0
22/23	CH	83	x	2 142	0	2 059	0	21	0	60/0	0/0
	KV	152	x	3 575	175	3 349	91	47	84	173/6	0/0
	SO	91	x	2 135	0	1 984	0	60	0	91/0	0/0
	KK	326	x	7 852	175	7 392	91	128	84	326/6	0/0
23/24	CH	86	x	2 173	0	2 087	0	6	0	80/0	0/0
	KV	151	x	3 540	108	3 318	85	62	23	158/2	0/0
	SO	89	x	2 157	0	2 016	0	43	0	98	0/0
	KK	326	x	7 870	108	7 421	85	111	23	336/2	0/0

\*neexistuje se

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet žáků ve školních družinách velmi mírně poklesl ve srovnání s přechodným školním rokem (tj. snížení počtu o 18 žáků na **celkových 7 870 žáků**). Počet účastníků ve školních klubech klesl o 67 žáků. Celkový počet oddělení školních družin v kraji zůstává stejný na počtu 326.

### Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. **Všechny domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.** Ve školním roce 2023/2024 bylo v Karlovarském kraji **celkem 16 domů dětí a mládeže**.

Tabulka č. 59: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
22/23	CH	0	5	5
	KV	0	5	5
	SO	0	6	6
	KK	0	16	16
23/24	CH	0	5	5
	KV	0	5	5
	SO	0	6	6
	KK	0	16	16

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Tabulka č. 60: Zájmové útvary a účastníci DDM

Školní rok		Zájmové útvary celkem (kroužky)	Účastníci	z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
22/23	CH	333	2 805	349	2 454	2	192
	KV	346	3 176	420	2 756	0	182
	SO	314	2 667	433	2 225	9	233
	KK	993	8 648	1 202	7 435	11	607
23/24	CH	348	3 007	272	2 565	2	168
	KV	367	3 427	447	2 816	0	164
	SO	340	3 107	430	2 320	11	346
	KK	1 055	9 541	1 149	7 701	13	678

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání s předchozím školním rokem došlo ve školním roce 2023/2024 k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 62 na celkových **1 055 zájmových útvarů** (tj. navýšení o 6,24 %). Zároveň došlo ke zvýšení počtu účastníků o 893 na celkem **9 541 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků**. (tj. nárůst o 10,32 %).

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

## Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol předmětových soutěží vyhlašovaných MŠMT, v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2023/2024 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 54 předmětových soutěží MŠMT.

Na okresní a krajská kola předmětových soutěží bylo v roce 2024 Karlovarskému kraji poskytnuto **387 590 Kč z účelové dotace MŠMT**. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpano 102 870,11 Kč. Nevyčerpané prostředky byly zaslány na účet MŠMT.

## 2.9 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují v Karlovarském kraji školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dále také školám a školským zařízením.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále jen PPP KV), přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu i odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenského systému v kraji jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením. Rovněž jim poskytují odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno ze speciálně pedagogických center je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované Karlovarským krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 1 v Mariánských Lázních). Druhé z nich je zaměřené na vady řeči a působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově. Evidováno je celkem 64 klientů se sluchovým postižením.

Kromě průběžné spolupráce s partnery v poradenském systému (ostatní PPP, SPC a SVP) poradna pravidelně spolupracuje s odborem sociální péče a ochrany dětí, kurátory, okresním soudem, Policií ČR a Městskou policií v KV, K-centrem v Karlových Varech a IPS Úřadu práce v Karlových Varech na poli prevence. Velmi úzce poradna spolupracuje na poli osvěty s NPI ČR a také s Krajským vzdělávacím centrem při Gymnáziu Sokolov. Zaměstnanci poradny jsou členy pracovních týmů těchto organizací a zároveň jsou oslovovali jako odborní lektoři jednotlivých vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky škol. Významná aktivita probíhala v oblasti práce

metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím "Systému preventivních aktivit" SEPA, který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program školy. Nově byla v PPPKV na úrovni prevence zavedena i psychoterapie.

Ve školním roce 2023/2024 byla pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy poskytnuta péče celkem 6 151 klientům. Z toho bylo vyšetřeno 945 dětí a žáků v oblasti školní zralosti z celého Karlovarského kraje, což je 16,32 % z celkového počtu klientů PPP KV za tento školní rok. Z tohoto počtu bylo uděleno doporučující posouzení k odkladu školní docházky 516 klientům. Vyšetření na školní zralost je pro PPP indikátorem pro sledování odkladů školní docházky.

V rámci OP JAK Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy zajistila pro základní školy v rámci celého kraje sdílené speciální pedagogy. Ve školním roce 2023/2024 saturovala 22 základních škol, které mají menší počet žáků než je 180, ve výši 6,7 přepočteného úvazku speciálního pedagoga.

Nově se ve školním roce 2023/2024 PPP Karlovy Vary zapojila do projektu Implementace dlouhodobého záměru, kde plánuje realizovat aktivity pro primární prevenci na úrovni celého Karlovarského kraje.

### Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Nejvíce zastoupenou činností v pedagogicko-psychologické poradně je doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Výrazněji se také zvýšil počet doporučujících posouzení k odkladu školní docházky a doporučení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ. Oproti loňskému roku došlo v roce 2023/2024 obecně k nárůstu počtu vydávaných zpráv a doporučení o 29 %.

Tabulka č. 61: Činnost pedagogicko-psychologické poradny – zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

		21/22	22/23	23/24
<b>Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření celkem</b>		<b>8 145</b>	<b>8 676</b>	<b>11 199</b>
<b>z toho</b>	Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	456	502	458
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	504	537	577
	Doporučení vzdělávání podle IVP	1 192	960	997
	Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	175	210	516
	Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání	41	23	98
	Doporučení pedagogické intervence	27	10	0
	Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	734	811	830

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

Tabulka č. 62: Činnost pedagogicko-psychologické poradny – *individuální činnost s klientem*

	21/22	22/23	23/24
<b>Individuální činnost s klientem celkem</b>	<b>10 081</b>	<b>10 467</b>	<b>9 192</b>
Psychologická diagnostika	2 179	2 218	1 953
Psychologická intervence	667	622	546
Speciálně pedagogická diagnostika	4 062	4 263	4 116
Speciálně pedagogická intervence	1 189	1 227	1 031
Péče sociálního pracovníka	19	58	55
Péče metodika prevence	9	2	0
Kontroly IVP	590	611	457
Kontroly PO bez IVP	1 366	1 466	990
Jiná individuální péče	0	0	44

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

Tabulka č. 63: Ostatní činnosti pedagogicko-psychologické poradny

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 21/22	Celkem 22/23	Celkem 23/24
<b>Komplexní diagnostika</b>		1 227	1 298	1 143
<b>Služby pedagogům</b>	Metodické konzultace a jiné služby	3 909	3 537	3 381
<b>Poradenské činnosti se zákonnými zástupci</b>	Individuální	1 005	1 087	936
	Skupinové	49	0	0
<b>Ostatní odborné činnosti</b>	Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály	7	1	14
	Stáže studentů (v hodinách)	55	72	52
<b>Odborné podklady pro orgány veřejné moci</b>		46	25	24

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

Ve školním roce 2023/2024 dochází k poklesu počtu ve všech ostatních činnostech pedagogicko-psychologické poradny, kromě publikační a osvětové činnosti. U individuálních činností s klientem jde o pokles 12,18 %, u komplexní diagnostiky je pokles o 11,94 %, u poradenské činnosti se zákonnými zástupci o 13,89 % a u služeb pedagogům o 4,41 %.

Tabulka č. 64: *Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024*

Druh postižení	MŠ	Přípravné třídy ZŠ	ZŠ <sup>1)</sup>	SŠ <sup>2)</sup>	Konzervatoř <sup>2)</sup>	VOŠ
Poruchy učení	19	2	2 038	658	4	7
Poruchy chování	30	1	243	73	0	0
Mentální postižení	1	1	134	14	0	0
Vady řeči	13	2	65	2	0	0
PAS	0	0	5	7	0	0
Jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	6	1	62	16	0	0
ostatní	967	18	1 241	213	0	2
<b>Klienti celkem</b>	<b>1 036</b>	<b>25</b>	<b>3 788</b>	<b>983</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
z toho nadaní	7	0	130	30	0	1
z toho kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	22	6	711	84	0	2

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

<sup>1)</sup>Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.<sup>2)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.



Tabulka č. 65: Klienti ve **speciálních třídách**, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024

Druh postižení	MŠ	Přípravný st. ZŠ spec.	ZŠ <sup>1)</sup>	SŠ <sup>2)</sup>	Konzervatoř <sup>2)</sup>	VOŠ
Poruchy učení	0	1	108	1	0	0
Poruchy chování	0	0	6	1	0	0
Mentální postižení	0	1	85	2	0	0
Vady řeči	0	0	10	0	0	0
PAS	0	0	1	0	0	0
Jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	0	0	26	1	0	0
ostatní	0	0	3	0	0	0
<b>Klienti celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>139</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
z toho nadaní	0	0	2	0	0	0
z toho kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	0	1	126	2	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

<sup>1)</sup>Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.<sup>2)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Tabulka č. 66: Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

		Fyzické osoby	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>		32	31	32
<b>v tom</b>	psychologové	11	11	11
	speciální pedagogové	16	15	16
	metodici prevence	5	5	5
	ostatní	0	0	0
<b>Sociální pracovníci</b>		1	1	0,2
<b>Ostatní odborní pracovníci</b>		0	0	0
<b>Administrativní pracovníci</b>		4	4	3,8
<b>Celkem</b>		<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému navýšení pedagogických pracovníků, konkrétně o dva metodiky prevence a jednoho psychologa.

### Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

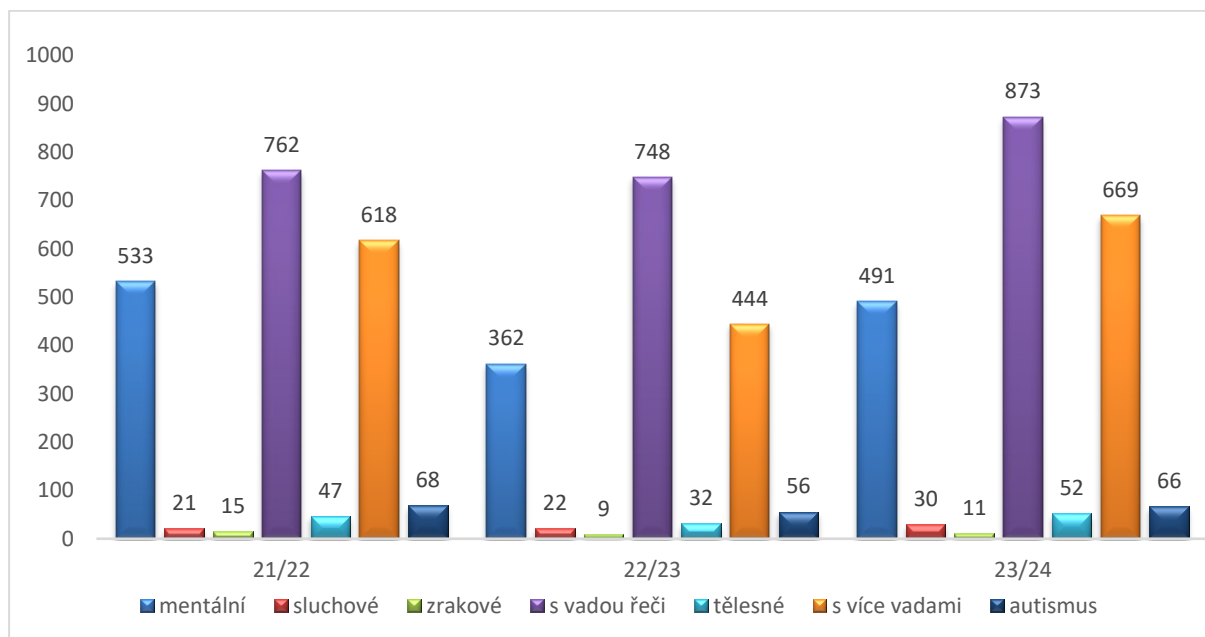
Nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Opětovně vzrostl také počet klientů s autismem. Nejméně využívají poradenských služeb klienti se zrakovým postižením, což je způsobeno absencí speciálního pedagoga a psychologa pro zrakové postižení v kraji. Ve speciálně pedagogických centrech poskytli pracovníci péči celkem 2 352 klientům. Následující tabulka (Tabulka č. 67) udává výčet nejvíce zastoupených klientů podle druhu zdravotního postižení.

Tabulka č. 67: Klienti se zdravotním postižením

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
21/22	533	21	15	762	47	618	68
22/23	362	22	9	748	32	444	27
23/24	491	30	11	873	52	669	66

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 19: Grafické znázornění klientů se zdravotním postižením



Zdroj: Tabulka č. 67

Tabulka č. 68: *Individuální činnosti speciálně pedagogických center KK*

	21/22	22/23	23/24
<b>Individuální činnosti s klienty celkem</b>	<b>7 758</b>	<b>7 877</b>	<b>8 456</b>
Psychologická diagnostika	337	402	380
Psychologická intervence	84	74	236
Speciálně pedagogická diagnostika	1 311	1 465	1 581
Speciálně pedagogická intervence	1 651	1 909	3 729
Péče sociálního pracovníka	113	118	100
Kontroly individuálního vzdělávacího plánu	792	781	829
Kontroly PO bez IVP	1 056	984	1 165
Jiná individuální péče	2 414	2 144	436

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2023/2024 došlo k nárůstu téměř ve všech individuálních činnostech s klienty, které speciálně pedagogická centra poskytují, kromě psychologické diagnostiky, péče sociálního pracovníka a rapidně poklesla i jiná individuální péče. Nejvyšší nárůst byl zaznamenán u psychologické intervence (tj. o 218 %) a speciálně pedagogické intervence (tj. o 95 %), což však bylo způsobeno novým způsobem vykazování individuálních činností ve speciálně pedagogickém centru.

Následující tabulka ukazuje mírný pokles v celkovém počtu vydaných zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření oproti minulému školnímu roku. K největšímu poklesu došlo u doporučení vzdělávání podle IVP, v ostatních došlo k mírnému zvýšení.

Tabulka č. 69: *Činnost speciálně pedagogických center KK – zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření*

		21/22	22/23	23/24
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		2 623	3 044	2 972
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	529	551	566
	doporučení funkce asistenta pedagoga	380	468	555
	doporučení vzdělávání podle IVP	783	838	689
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	145	130	146
	doporučující posouzení k individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ	2	2	6
	doporučení pedagogické intervence	2	6	7
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	58	84	91
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		6	5	17

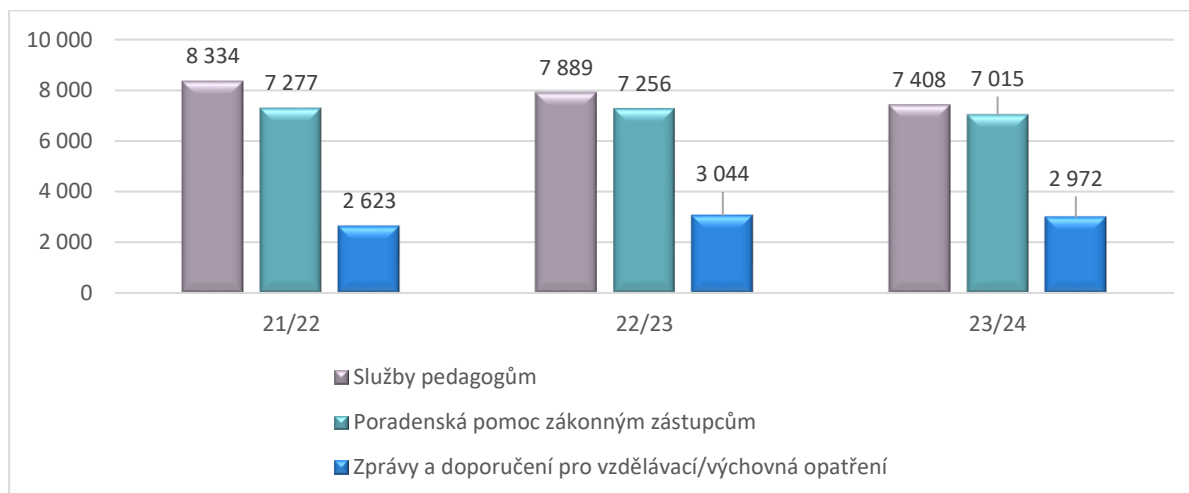
Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 70: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření
21/22	8 334	7 277	2 623
22/23	7 889	7 256	3 044
23/24	7 408	7 015	2 972

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve sledovaném roce se oproti loňskému školnímu roku snížil počet služeb pedagogům, a to na 7 408 (tj. pokles o 6,10 %). Snížila se i poradenská pomoc zákonným zástupcům o 3,32 % a také došlo ke snížení ve zpracování zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření o 2,36 %.

Graf č. 20: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností SPC*

Zdroj: Tabulka č. 70

## 2.10 Školská zařízení

### 2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří: dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy, výchovné ústavy.

Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

### Dětské domovy

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dětské domovy by měly rovněž vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Ústavní výchova je v regionu realizována prostřednictvím třech dětských domovů (zřizuje KK):

- Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace,
- Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace,
- Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace (s odloučeným pracovištěm v Plesné),

Všechny uvedené dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umísťováno 6 až 8 dětí. Čtvrtým z dětských domovů na území Karlovarského kraje je Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, jež je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 71: *Dětské domovy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
22/23	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4
23/24	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Tabulka č. 72: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných KK*

Dětský domov	Počet dětí			Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Mariánské Lázně a Aš	59	56	62	9	8	8	72	64	64
Karlovy Vary a Ostrov + Plesná	96	94	96	13	13	13	100	100	100
Cheb a Horní Slavkov	43	44	47	6	6	6	48	48	48
<b>Celkem</b>	<b>198</b>	<b>194</b>	<b>205</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>220</b>	<b>212</b>	<b>212</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2023/2024 se celkový počet dětí v dětských domovech mírně zvýšil na 205 dětí. Lůžková kapacita zůstává stejná, tj. celkem 212 lůžek. Počet rodinných skupin je také neměnný.

Tabulka č. 73: *Děti v dětských domovech zřizovaných KK*

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
21/22	3	198	23	129	46
22/23	3	194	19	139	36
23/24	3	205	15	142	48

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

### 2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodného zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tabulka č. 74: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
21/22	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
22/23	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
23/24	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily dva samostatné domovy mládeže, a to v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 75: Domovy mládeže

Školní rok		Počet lůžek	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
21/22	CH	552	250	0
	KV	920	762	0
	SO	188	149	0
	KK	1 660	1 161	0
22/23	CH	542	278	1
	KV	920	777	0
	SO	272	156	0
	KK	1 734	1 211	1
23/24	CH	529	290	5
	KV	920	810	0
	SO	272	185	0
	KK	1 721	1 285	5

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet lůžek, resp. lůžková kapacita domovů mládeže byla v okrese Cheb využita na 54,82 %, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 3,52 %. Nárůst při využití kapacity na 88,04 % byl

zaznamenán i v okrese Karlovy Vary, a to o 3,58 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 68,01 %, jedná se tak o zvýšení využití kapacity o 10,65 %. Z celkového pohledu ve srovnání se školním rokem 2022/2023 lze konstatovat, že při mírném poklesu počtu lůžek se zvýšil počet ubytovaných žáků a studentů.

Tabulka č. 76: *Ubytování žáci a studenti v domovech mládeže*

		21/22	22/23	23/24
<b>Ubytování</b>		<b>1 161</b>	<b>1 211</b>	<b>1 285</b>
<b>z toho</b>	zdravotně postižení	10	13	16
	žáci ZŠ	8	2	5
	žáci SŠ	1 137	1 199	1 276
	studenti VOŠ	16	10	4

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet ubytovaných se v posledním školním roce zvýšil, a to především u kategorie žáci střední školy. Důvodem je celkový nárůst počtu přijatých žáků ke střednímu vzdělávání.

### 2.10.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování přispívá ke zdravému vývoji, životosprávě a životnímu stylu dětí a mládeže. Plní tři funkce, a to funkci sytící - naplnění nutričních potřeb, funkci výživovou - pestrá a vyvážená strava je prevencí civilizačních chorob a funkci výchovně vzdělávací – jak se správně stravovat a proč by tomu tak mělo být.

Školní stravování dětí, žáků a studentů se v době jejich pobytu ve škole uskutečňuje v zařízeních školního stravování, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Jedná se o školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat za úplaty také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám. Právo na školní stravování v rámci hmotného zabezpečení mají děti v mateřských školách, přípravných třídách základní školy a přípravném stupni základní školy speciální, žáci základních škol a nezletilí žáci středních škol po dobu jejich pobytu ve škole a školském výchovném a ubytovacím zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, a dále v případě potřeby ubytování. Školní stravování lze dále poskytnout zletilým žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Oblast školního stravování je ošetřena vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Podle této vyhlášky se školní stravování řídí výživovými normami, které jsou stanoveny v příloze č. 1 této vyhlášky a rozpětím finančních limitů na nákup potravin stanovených v příloze č. 2 uvedené vyhlášky, a to ve vztahu k věkovým skupinám strážníků do 6 let, strážníků 7–10 let, strážníků 11–14 let a strážníků 15 a více let.



V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem **205 zařízení školního stravování** (včetně 1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církvi), z toho počtu bylo:

- 168 školních jídelen,
- 33 školních jídelen – výdejen,
- 2 školní jídelny – vývařovny,
- 2 výdejny lesní mateřské školy.

Školní jídelny - vývařovny jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby. Ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže.

Tabulka č. 77: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	MŠMT	Celkem
<b>21/22</b>	<b>CH</b>	5	61	3	1	0	<b>70</b>
	<b>KV</b>	4	61	5	0	1	<b>71</b>
	<b>SO</b>	1	58	4	0	0	<b>63</b>
	<b>KK</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>204</b>
<b>22/23</b>	<b>CH</b>	5	59	3	1	0	<b>68</b>
	<b>KV</b>	4	61	6	0	1	<b>72</b>
	<b>SO</b>	1	58	4	0	0	<b>63</b>
	<b>KK</b>	<b>10</b>	<b>178</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>203</b>
<b>23/24</b>	<b>CH</b>	5	59	<b>4</b>	1	0	<b>69</b>
	<b>KV</b>	4	61	6	0	1	<b>72</b>
	<b>SO</b>	1	<b>59</b>	4	0	0	<b>64</b>
	<b>KK</b>	<b>10</b>	<b>179</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>205</b>

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.

V průběhu školního roku 2023/2024 došlo ke zřízení školní jídelny, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace, a výdejny lesní mateřské školy, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.

Tabulka č. 78: Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT

Zřizovatel	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů			Počet stravovaných zaměstnanců školství		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
KK	3 297	3 516	3 754	476	461	472
Obec	23 957	24 969	23 627	4 053	4 199	4 160
Soukromník	2 604	2 881	3 004	92	190	576
Církev	45	48	48	5	6	9
MŠMT	*	*	*	*	*	*
<b>Celkem</b>	<b>29 906</b>	<b>31 414</b>	<b>30 433</b>	<b>4 626</b>	<b>4 856</b>	<b>5 217</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 8. \*údaje nejsou k dispozici

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu roku snížil o 981 na celkových **30 433 stravovaných dětí, žáků a studentů**, což činí pokles o 3,12 %. Počet stravovaných zaměstnanců ve školství se ve školním roce 2023/2024 opětovně zvýšil, a to o 361 zaměstnanců; jejich počet stoupl na celkových **5 217 stravovaných zaměstnanců** (tj. nárůst o 7,43 %).

## 2.11 Pracovníci ve školství

### 2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo mezi roky 2022 a 2023 opětovně k nárůstu počtu pracovníků o 187,048 (z roku 2021 na rok 2022 o 180,648, z roku 2020 na 2021 o 122,283); tempo přírůstku pracovníků se tedy zvyšuje. Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v základních školách o 150,729 a v mateřských školách o 36,388, v základních uměleckých školách, ve školních družinách a v domech dětí a mládeže došlo dokonce k drobným poklesům pracovníků. Ve školních jídelnách došlo k mírnému nárůstu o 5,206 pozic.

U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 36,582, což je podobný nárůst jako v předchozím roce (přírůstek o 35,877 pracovních pozic). K nárůstu došlo v segmentu středních škol o 23,605 pozic, tedy podobně jako v předchozím roce (20,726), což je obrat oproti předchozím obdobím, kdy docházelo k poklesu počtu pracovníků v souvislosti s poklesem výkonů v oblasti středních škol. U mateřských a základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k nárůstu opět k nárůstu o 7,433 pozic (vloni o 11,108), dále

u speciálně-pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny o 1,875 (rok předtím o 0,615), v domovech mládeže, u školních jídelen a v dětských domovech došlo k mírným nárůstům pozic.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil **v roce 2023** ve školách a školských zařízeních **zřizovaných krajem 46 712 Kč**. Jedná se o meziroční nárůst o 2 301 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 879 Kč. Ve školách a školských zařízeních **zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí** bylo dosaženo průměrného platu **40 574 Kč** (meziroční nárůst 1 600 Kč, v předchozím roce o 2 578 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu ve všech segmentech. Nejvyšší nárůst je však u vyšších odborných škol, ve školních jídelnách, v dětských domovech, a podobně.

Průměrný plat učitele se zvýšil ze 48 330 Kč v roce 2021, 48 739 Kč v roce 2022 (tj. nárůst o 409 Kč), na 50 220 Kč, tedy meziroční nárůst o 1 481 Kč. Rozdíl ve výši průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců (např. kraj není zřizovatelem běžných mateřských škol, což ovlivní průměrnou výši platu učitele ve srovnání krajských a obecních organizací). Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

V tabulkách č. 81 a č. 82 je zpracován přehled vývoje průměrného platu bez vlivu vedoucích pracovníků (pedagogické i nepedagogické pozice). U škol a školských zařízení zřizovaných obcemi je průměrný měsíční plat řadových pracovníků nižší o 2 223 Kč (v předchozím období to bylo o 2 212 Kč) proti průměrnému platu celkem. U škol a školských zařízení zřizovaných krajem činí tento rozdíl částku 2 550 Kč (v předchozím období to bylo o 2 258 Kč).

Tabulka č. 79: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních **zřizovaných obcemi**

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2021	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Meziroční nárůst absolutně 2021/2022	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	% 2021/2022	% 2022/2023
MŠ	34 648	35 111	<b>36 186</b>	+ 463	+ 1075	101,33	103,06
ZŠ	42 982	42 857	<b>44 155</b>	- 125	+ 1298	99,70	103,02
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	35 875	43 649	<b>44 545</b>	+ 7 774	+ 896	121,67	102,05
ŠD, ŠK	34 518	36 019	<b>37 652</b>	+ 1 501	+ 1 633	104,35	104,53
ŠJ	23 424	24 508	<b>27 220</b>	+ 1 074	+ 2 712	104,62	111,06
ZUŠ, DDM	41 411	43 682	<b>45 937</b>	+ 2 271	+ 2 255	105,48	105,16
<b>Celkem</b>	<b>36 396</b>	<b>38 974</b>	<b>40 574</b>	<b>+ 2 578</b>	<b>+ 1 600</b>	<b>107,08</b>	<b>104,10</b>

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 80: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních **zřizovaných KK**

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2021	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Meziroční nárůst absolutně 2021/2022	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	% 2021/2022	% 2022/2023
SŠ, SPV	46 582	47 475	<b>50 049</b>	+ 893	+ 2 574	101,92	105,42
VOŠ	47 881	54 104	<b>58 134</b>	+ 6 223	+4 030	112,98	107,44
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	41 556	42 909	<b>44 498</b>	+ 1353	+ 1 589	103,26	103,70
ŠD a ŠK	33 547	35 670	<b>36 210</b>	+ 2 123	+ 540	106,33	101,51
ŠJ	24 967	26 151	<b>28 867</b>	+ 1 184	+ 2 716	104,74	110,38
DD	37 460	37 028	<b>40 327</b>	- 432	+ 3 299	98,85	108,90
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	36 412	38 086	<b>39 323</b>	+ 1 674	+ 1 237	104,60	103,24
<b>Celkem</b>	<b>43 532</b>	<b>44 411</b>	<b>46 712</b>	<b>+ 879</b>	<b>+ 2 301</b>	<b>102,02</b>	<b>105,18</b>

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 81: Průměrný plat (**bez vedoucích pracovníků**) ve školách a školských zařízeních **zřizovaných obcemi**

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2021	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Meziroční nárůst absolutně 2020/2021	Meziroční nárůst absolutně 2021/2022	% 2021/2022	% 2022/2023
MŠ	31 785	32 154	<b>33 297</b>	+ 369	+ 1 143	101,16	103,55
ZŠ	40 882	40 588	<b>41 903</b>	-294	+ 1 315	99,28	103,23
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	41 541	44 530	<b>42 472</b>	+2 989	- 2 058	107,19	95,37
ŠD, ŠK	34 920	37 652	<b>36 154</b>	+ 2 732	- 1 498	107,8	96,02
ŠJ	22 564	27 220	<b>24 506</b>	+ 4 656	-2 714	120,6	90,02
ZUŠ, DDM	40 644	45 936	<b>42 928</b>	+ 5 292	-3 008	113,02	93,45
<b>Celkem</b>	<b>36 932</b>	<b>39 280</b>	<b>38 351</b>	<b>+ 2 348</b>	<b>-929</b>	<b>106,35</b>	<b>97,63</b>

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 82: *Průměrný plat (bez vedoucích pracovníků) ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2021	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Meziroční nárůst absolutně 2021/2022	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	% 2021/2022	% 2022/2023
SŠ, SPV	44 448	45 241	<b>47 349</b>	+ 793	+ 2 108	101,78	104,65
VOŠ	49 116	49 480	<b>51 650</b>	+ 364	+ 2 170	100,74	104,38
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	39 821	40 201	<b>42 259</b>	+ 380	+ 2 058	100,95	105,11
ŠD a ŠK	32 016	33 869	<b>35 114</b>	+ 1 853	+ 1 245	105,79	103,67
ŠJ	21 625	23 011	<b>25 345</b>	+ 1 386	+ 2 334	106,41	110,14
DD	33 828	33 271	<b>36 103</b>	-557	+ 2 832	98,35	108,51
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	33 246	35 122	<b>36 461</b>	+ 1 876	+ 1 339	105,64	103,81
<b>Celkem</b>	<b>41 392</b>	<b>42 153</b>	<b>44 162</b>	<b>+ 761</b>	<b>+ 2 009</b>	<b>101,84</b>	<b>104,76</b>

Zdroj: MŠMT

### 2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 18 školních roků (2006/2007 – 2023/2024). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 16,17 % (z 68,51 % na 84,68 %), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních sedm školních roků naopak k poklesu, a to o 6,08 % (z 90,77 % na 84,68 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (91,93 %) zaostává o 7,25 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,21 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 1,58 %.

## Mateřské školy

Do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Po poklesu a následném růstu kvalifikovanosti došlo za poslední školní rok k poklesu o 0,71 %. V porovnání s ostatními kraji České republiky je Karlovarský kraj s **93,98 % kvalifikovaných učitelů** na 11. místě a za republikovým průměrem, který činí 94,09 %, je o 0,11 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Zájem o studium ze strany žáků je velký, tak lze očekávat, že se to projeví v nárůstu kvalifikovanosti v tomto segmentu v následujících letech. Klíčové je v tomto ohledu udržení růstu finančního ohodnocení těchto pedagogických pracovníků.

## Základní školy

V základních školách došlo za sledovaných 17 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 14,12 % (z 64,01 % na 78,13 %), avšak meziročně byl zaznamenán již osmým rokem pokles, a to celkem o 0,41 %. Již tradičně je lepší **kvalifikovanost u učitelů 1. stupně**, která se zvýšila celkem o 17,78 % (zde vyučuje **81,33 % kvalifikovaných učitelů**). Meziročně došlo u této kategorie k poklesu o 0,68 %. Na **2. stupni** se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 10,97 % (**kvalifikovanost je 75,35 %**), za uplynulých osm let však došlo také zde k poklesu, a to o 10,99 %. Ve srovnání s ostatním kraji ČR je Karlovarský kraj tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (89,97 %) zaostává o 11,75 %, za předposledním Středočeským krajem (82,20 %) o 4,07 %. Důvodem setrvalého poklesu kvalifikovanosti v posledních letech jsou odchody kvalifikovaných učitelů do důchodu a malý zájem mladých absolventů o povolání učitele. Karlovarský kraj na tuto skutečnost reaguje poskytováním stipendií pro studenty vysokých škol, náborovými příspěvky pro učitele a podporou vysokoškolského studia Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni.

## Střední školy a vyšší odborné školy

Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 25,64 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. V posledním školním roce klesla kvalifikovanost na 90,73 %. **Odborná kvalifikace učitelů středních škol (90,49 %)** nedosahuje o 2,75 % celostátního průměru (93,24 %); u **vyšších odborných škol**, pokud jsou posuzovány samostatně, je v kraji **100 % kvalifikovanost**, celostátní průměr činí 97,65 %.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci není dobrá a alarmující je zejména její v posledních letech pokračující pokles v segmentu mateřských a základních škol. U středních škol došlo v posledním roce rovněž k mírnému poklesu kvalifikovanosti.

Karlovarský kraj se snaží tento nepříznivý stav řešit prostřednictvím několika nástrojů. Jedná se o:

- dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- program náborových příspěvků.

Dotační program Karlovarského kraje s názvem „**Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským**

**krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji“** je vyhlašován od školního roku 2011/2012. Pro školy, jejichž zřizovatelem není kraj, je maximální výše dotace 12 500 Kč na učitele, pro školy zřizované krajem je maximální výše dotace 25 000 Kč na učitele. Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 4 198 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 227 učitelů (117 učitelů základních škol a 110 učitelů středních škol). V posledním školním roce 2023/2024 bylo přijato celkem 12 žádostí v částce 275 000 Kč, z toho 11 žádostí ze škol zřizovaných krajem a 1 ze školy zřizované obcí. Bylo podpořeno 10 učitelů středních škol a 2 učitelé základních škol.

Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání **„Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“**, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V roce 2021 se Fakultě pedagogické podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu **„Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“**. Jeho realizaci zahájila fakulta v září 2021 v Chebu. Tento studijní program probíhal v Chebu i v akademickém roce 2023/2024.

**Stipendijní program pro studenty vysokých škol** je vyhlašován od roku 2014. Je určen studentům vysokých škol v prezenční formě studia, kteří nejsou při zahájení studia starší 26 let. Výše stipendia je 24 000 Kč na akademický rok. Od roku 2020 je výše stipendia u vybraných zdravotnických oborů a oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena na částku 48 000 Kč na akademický rok. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. V roce 2023 se do programu zapojilo nově 27 studentů, z toho 17 studentů se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory pro rok 2023 činila 1 536 000 Kč, z toho 456 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 1 080 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.

**Pravidla pro poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem** byla schválena v radě kraje v červnu 2020. Výše náborového příspěvku činí 200 000 Kč. Příjemce je vázán, že setrvá v pracovním poměru u zaměstnavatele na pozici učitel po dobu 3 let od nástupu do pracovního poměru. V roce 2023 bylo na tuto formu podpory vyplaceno 1 070 400 Kč pro celkem 4 učitele z celkem tří škol.

Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky. Více je činnost této instituce rozepsána v kapitole 2.12 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici **Dne učitelů**. **V roce 2024 bylo oceněno celkem 21 pedagogických pracovníků**. Slavnostní akt předávání proběhl v Císařských lázních v Karlových Varech.



### 2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem vyhlášeno celkem 13 konkursních řízení, v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2023/2024 uplynulo 6leté funkční období. Čtyři ředitelé příspěvkových organizací se rozhodli již své pozice neobhajovat, jedna ředitelka příspěvkové organizace stávající pozici neobhájila a ostatních osm ředitelů příspěvkových organizací obhájili stávající pozici. V průběhu tohoto školního roku bylo z důvodu vzdání se vedoucího pracovního místa ředitele vyhlášeno konkursní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitele Gymnázia Ostrov, příspěvková organizace. **Celkem tedy proběhlo 14 konkursních řízení.**

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2023/2024 vyhlášeno celkem 39 konkursních řízení.

## 2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

### 2.12.1 Krajské vzdělávací centrum

Po ukončení projektu bylo DVVP v Karlovarském kraji realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci provozního příspěvku a dále také samotnými školami u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání. Během školního roku 2023/2024 proběhlo v celkovém souhrnu **74 vzdělávacích akcí**, kterých se zúčastnilo celkem **936 pedagogických pracovníků** všech typů škol a školských zařízení v regionálním školství z Karlovarského kraje. Kromě níže uvedených kurzů se jednalo především o jednodenní akce. KVC v uplynulém období pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky.

KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultacemi a webináři a elearningovými kurzy.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2023/2024 čtyři metodici (v celkovém součtu 2,6 částečných pracovních úvazků). Dále s KVC spolupracují externí spolupracovníci, kterými jsou



pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC a dává tak prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky. Mezi lektory patří také odborníci z firem a vysokých škol.

### ***Řízení škol***

Ve školním roce 2023/2024 proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a byly určeny pro zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Byl to již pátý kurz pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Byl poměrně rozsáhlý a výstupem je aktivita vedoucích pracovníků zaměřená na moderní způsob řízení. Některé střední školy mají v oblasti leadershipu proškoleny celé vedení škol. Dále se konaly vzdělávací akce pro ředitelky mateřských škol. Celkem se vzdělávání vedoucích pracovníků zúčastnilo 66 vedoucích pracovníků.

### ***DVPP a odborné vzdělávání***

Součástí DVPP v rámci udržitelnosti je i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jde o jednu ze vzdělávacích priorit Karlovarského kraje a zároveň o organizačně nejnáročnější oblast, věnuje se této oblasti jeden metodik, který pracuje v KVC na částečný úvazek. Ve školním roce 2023/2024 proběhlo 12 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, Střední školou živnostenskou Sokolov a soukromými firmami. Všechny tyto vzdělávací akce se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů. Patří sem také online exkurze do firem a podniků. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

### ***Elearningové kurzy***

Průběžně jsou vytvářeny elearningové kurzy. Během období online výuky si učitelé na tento způsob vzdělávání zvykli a KVC v trendu pokračuje. Kurzy jsou učitelům k dispozici v online výukovém prostředí Google učebny. KVC reaguje velmi flexibilně na potřebu učitelů s cílem co nejvíce školám a učitelům pomoci při využití online nástrojů. Proběhlo celkem 16 elearningových kurzů se 186 účastníky. O tento způsob vzdělávání se zájem postupně zvyšuje.

### ***Konference***

Ve školním roce 2023/2024 proběhla celokrajská konference Pedagogický den 2024 se zaměřením na implementaci umělé inteligence (AI) do vzdělávání ve školách v Karlovarském kraji. Byla pořádána ve spolupráci s firmou Microsoft a SŠ živnostenskou v Sokolově. Součástí Pedagogického dne byla i panelová diskuse v závěru konference.

### ***Podpora revize informatiky a metodická pomoc ICT koordinátorům***

KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i DVPP. Jednak v oblasti virtuální reality, jednak ve výuce robotiky a 3D tisku. V zaměření na ICT se konalo 13 akcí s účastí 115 pedagogů a konference Pedagogický den 2024 (78 účastníků).

### ***DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace***

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol v útlumu, neboť v uplynulých letech podobným vzděláváním prošlo hodně pedagogů i škol. Nabízená činnost má tři formy: metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. I přes tuto skutečnost se podařilo zrealizovat 17 akcí s 225 účastníky.

### ***Letní elearningová škola***

V měsících červenec a srpen 2024 se konaly tři elearningové kurzy se zaměřením na metodickou pomoc ve výuce anglického jazyka na základních školách. Zúčastnilo se jich 41 pedagogických pracovníků.

### ***Jazykové kurzy***

Organizace má v rámci KVC akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 24 – 32 hodin pro kurzy konverzace). Ve školním roce 2023/2024 proběhl jeden kurz Španělština pro učitele. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se o úrovně, A1, A2, B1 a B2.

### ***Akreditace vzdělávacích akcí***

Ve školním roce 2023/2024 již skončily novelou Zákona č. 563/2004 žádosti o akreditaci vzdělávacích programů. Ve školním roce proběhl poslední akreditovaný kurz pro pedagogy volného času.

### ***Technické zabezpečení KVC***

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s chromebooky (30 ks). Probíhají zde jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem čtyři aplikace – 2x webové stránky (informační a publikační), administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

### ***Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra***

Od zahájení činnosti do srpna 2024 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 11 000 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol a školských zařízení v Karlovarském kraji. Ředitelé jsou pravidelně informováni o nabídce a činnosti KVC. KVC spolupracuje s NPI Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále pokračovala spolupráce s Českou školní inspekcí, kde ČŠI vypomáhá při řešení organizačních věcí. KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání i s Integrovanou střední školou Sokolov a Střední školou živnostenskou Sokolov.

KVC se školami komunikuje při přihlašování na vzdělávací akce výhradně elektronicky, na ředitelství jsou zasílány pozvánky na akce, zájemci se přihlašují přes webové rozhraní a přichází jim zpětné potvrzení o přihlášení.

KVC dlouhodobě spolupracuje s Českou zemědělskou univerzitou v Praze – Institutem celoživotního vzdělávání na praxi jejich studentů v Krajském vzdělávacím centru. Také spolupracuje s organizací Czechinvest, OŠMT KÚ Karlovarského kraje a nově se navázala spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou a Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání. Semináře pro vedoucí pracovníky se zaměřením na management a řízení škol probíhají ve spolupráci s odborníky z veřejného sektoru i profesionálních společností. Školu navštívili pedagogové ze střední školy ve Finsku a v té době se zúčastnili dvou vzdělávacích aktivit DVPP (Akademie leadershipu, Programování). Systém DVPP v KVC i vzdělávání pedagogů v ČR je velmi zaujal.

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben gymnázia, přičemž jedna je určena pro metodická setkání (24 míst). Druhá počítačová učebna s 11 PC je využívána kromě DVPP i v běžné výuce. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební a výtvarné výchovy, učebna s chromebooky a aula školy.

### **2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky**

Národní pedagogický institut České republiky je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 14 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Činnost NPI ČR vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech České republiky.

Hlavním posláním Národního pedagogického institutu je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ – učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku, VOŠ, ZUŠ, speciální pedagogové, asistenti

pedagoga), školní poradenská zařízení, školní poradenská pracoviště, výchovné ústavy, dětské domovy

- pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníci s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO).

#### **V roce 2024 prioritně realizoval NPI ČR tyto tematické oblasti:**

1. Kurikulum všeobecného vzdělávání; Projekt IPS KURIKULUM - navazuje na ukončený projekt SYPO;
2. Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání;
3. Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání; **NPO 2- PROP**
4. Digitalizace ve vzdělávání; **Projekt NPO 3-DIGI**
5. Podpora vedení škol; **KOMPAS** (společně s ČŠI)
6. Revizní pracoviště pro ŠPZ
7. Rozvoj a standardizace podpůrných procesů a projektů;
8. DVPP + studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

#### **Kurikulum všeobecného vzdělávání**

Stěžejním úkolem bylo zabezpečit zpracování revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen "RVP ZV"). V návaznosti na výstupy RVP ZV byla zahájena práce na RVP pro předškolní vzdělávání, ale i na RVP pro střední odborné vzdělávání a RVP pro gymnázia. Rozběhly se také práce na RVP pro základní školu speciální a praktické školy a přípravné práce na RVP pro základní umělecké vzdělávání. Na podporu implementace je využíván projekt financovaný z OP JAK. V rámci tematického celku kurikula všeobecného vzdělávání dále probíhá podpora ukrajinských dětí a žáků, včetně podpory škol a pedagogických pracovníků. Tyto úkoly přiřazeny jsou realizovány samostatně projektovými týmy pod krajskými pracovišti. <https://ukrajina.npi.cz>.

Projekt IPS KURIKULUM, který navazuje na ukončený projekt SYPO, pomáhá metodicky pedagogickému terénu. Více zde: [Projekt IPS Kurikulum](#)

#### **Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání**

Úkoly týkající se počátečního odborného vzdělávání prioritně směřovaly jednak k zásadní inovaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání (dále jen „SOV“) a jednak ke koncepční přípravě nového kurikula středního odborného vzdělávání. Druhou obsáhlou oblastí úkolů týkajících se počátečního odborného vzdělávání byla metodická podpora výuky podle stávajících RVP SOV. Průběžně se věnovala pozornost i specifickým tématům jako např. environmentální vzdělávání, finanční gramotnost, podnikání, podnikavost, písemná a elektronická komunikace. Ve spolupráci s MŠMT byla středním odborným školám zapojeným do pokusných ověřování vyhlášených MŠMT věnována metodická podpora.

Více např. zde:

<https://www.npi.cz/nsk>

<https://www.npi.cz/projekty/7347-vzdelavani-instruktoru-practickeho-vyucovani>

<https://www.npi.cz/projekty/4606-mistrovska-zkouska-system>

<https://www.npi.cz/projekty/4593-europass>

<https://www.npi.cz/projekty/4592-evropsky-ramec-kvalifikaci>

### **Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání**

Tematický celek Podpora žáků v sobě zahrnovala dvě stěžejní tematické oblasti, a to Společné vzdělávání a Poradenství.

Cílem úkolů tematické oblasti Společné vzdělávání bylo pedagogickým pracovníkům poskytovat takovou pedagogickou podporu, která směřovala k jejich profesnímu rozvoji v souladu s principy inkluzivního vzdělávání. Klíčovými tématy byla práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Cílem úkolů tematické oblasti Poradenství bylo vytvářet diagnostické a intervenční nástroje a prostor pro odborné poradenské pracovníky škol a školských zařízení pro systematickou práci s dětmi, žáky a klienty, v jejichž případě stávající pedagogická podpora školy nenaplnovala potřeby těchto dětí, žáků, klientů. Důležitým úkolem bylo vést pedagogické pracovníky škol a školských zařízení k budování bezpečného klima a vstřícného prostředí, které by respektovalo rovnocenný přístup a individualitu každého dítěte, žáka nebo klienta. Pozornost byla soustředěna také na posílení kompetencí pracovníků školních poradenských pracovišť a na podporu škol při zavádění podporovaných pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Řada aktivit je navázána na projekt NPO-PROP

Viz zde:

#### **Podpora rovných příležitostí PROP**

<https://www.npi.cz/projekty/4599-system-podpory-nadani>

<https://www.npi.cz/projekty/4614-podpora-pedagogickych-pracovniku-pro-praci-s-detmi-zaky-cizinci-ve-skolach>

<https://www.npi.cz/projekty/4603-podpora-spolecneho-vzdelavani-v-pedagogicke-praxi>

### **Digitalizace ve vzdělávání**

Výstupy v tematické oblasti digitalizace ve vzdělávání lze rozdělit do třech směrů:

- 1) Podpora škol, ředitelů škol, učitelů a dalších pedagogických pracovníků v nastavení efektivního využívání digitálních technologií v životě celé školy. Specifickou oblastí podpory těmito cílovým skupinám je rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků a digitálních kompetencí pedagogů.
- 2) Vytváření podkladů a poskytování spolupráce MŠMT při plánování koncepcí digitálního vzdělávání směřujících ke vzdělávací politice státu.
- 3) Zajišťování supervize, aby byli zaměstnanci NPI ČR v souladu se změnami moderního světa vzdělávání a využívali široké spektrum digitálních technologií účelně a efektivně. Cílem je, aby digitální výstupy NPI ČR měly vysoký standard kvality digitálního zpracování.

Uvedené výstupy naplňují kapitolu 1.4 Digitální vzdělávání ve strategické linii 1 Strategie 2030+, konkrétně rozpracovávají soubor opatření a klíčových aktivit popsanych v kartě klíčových opatření Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, opatření č. 1 Revize RVP ZV v oblasti ICT.

Nabízené vzdělávací programy v souladu s tímto úkolem byly nabízeny školám v programových nabídkách, a to hrazenou formou či prostřednictvím projektu DIGI-více zde:

#### **Projekt DIGI 3**

<https://www.npi.cz/projekty/4598-digikoalice>

### **Podpora vedení škol**

Cílem úkolů pro rok 2024 v oblasti vedení škol bylo podpořit důležitost pedagogického leadershipu v rozvoji a vzdělávání managementu škol. Zásadním výstupem byl vznik a fungování platformy, kde se vytvořily strategie pro podporu role ředitele jako lídra.

Dále byly v roce 2024 realizovány dva typy kvalifikačních studií pro ředitele škol a školských zařízení, která se realizovala a realizují od září 2022. Pokrývají cílovou skupinu zájemců z řad učitelů a zástupců uvažujících o budoucí roli ředitele školy nebo školského zařízení a rovněž zájemců z řad nově jmenovaných ředitelů škol a školských zařízení. Jedná se o dva typy kvalifikačního studia:

- a) Studium „Ředitel manažer“, které se zaměřuje na manažerské základy řízení, znalosti a dovednosti z oblasti pracovního práva, školských právních předpisů, finančního řízení školy, plánování a organizace školy a pedagogického procesu, včetně reflektivních témat v oblasti sebeřízení a seberozvoje.
- b) Studium „Lídr školy“, které bylo rozšířeno o kompetence potřebné pro pedagogický leadership. Směřuje k podpoře vedení škol a primárně se soustředí na učení dětí, žáků a jejich rozvoj podporou profesního učení a rozvoje pedagogů.

Pomoci v nastavení dobrého leadershipu, time managementu, pomáhá **KOMPAS (dříve PILOT 14)** spolupráce NPI ČR + ČŠI

### **Revizní pracoviště**

NPI ČR bylo pověřeno MŠMT k revizi zprávy nebo doporučení školského poradenského zařízení upravujících svým obsahem průběh vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Revizní činnost lze zahájit na žádost. Výstupem je revizní zpráva, která může obsahovat i novou zprávu nebo doporučení podpůrných opatření; v takovém případě nahrazuje revidovanou zprávu nebo doporučení.

Viz. zde: <https://www.npi.cz/projekty/7331-revizni-pracoviste>

### **DVPP + studia ke splnění kvalifikačních předpokladů**

NPI ČR prostřednictvím 14 krajských pracovišť poskytuje další vzdělávání všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Systémem seminářů, webinářů, stáží, metodické a jiné podpory. Nezanedbatelné pro náš kraj je i poskytování studií ke zvýšení, nebo rozšíření pedagogické kvalifikace.

## **2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému, tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení.

Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Některé střední školy organizují také kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy. Z tabulky č. 83 je zřejmé, že kurzy dalšího vzdělávání probíhají pouze v okresech Cheb a Karlovy Vary. Ve školním roce 2023/2024 došlo k nárůstu počtu nabízených kurzů, ale hlavně se zvýšil počet účastníků na celkových 296.

Tabulka č. 83: Kurzy organizované středními školami

		CH		KV		SO		KK celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
21/22	Odborné kurzy	3	44	6	83	0	0	9	127
	Kurzy jednotlivých předmětů	12	113	1	7	0	0	13	120
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	7	35	0	0	7	35
22/23	Odborné kurzy	2	44	5	32	0	0	7	76
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	5	32	0	0	5	32
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	22	0	0	3	22
23/24	Odborné kurzy	2	35	15	245	0	0	17	280
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	16	0	0	3	16

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.



V okrese Cheb organizovala odborné kurzy JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace, Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace a Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji.

V okrese Sokolov ve školním roce 2023/2024 neproběhlo žádné další vzdělávání organizované středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2021/2022 až 2023/2024 a počet účastníků těchto kurzů. Z tabulky je zřejmé, že počet účastníků a počet realizovaných kurzů má spíše klesající tendenci.

Tabulka č. 84: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet kurzů	7	3	3
Počet účastníků	35	22	16

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

## 2.14 Další oblasti vzdělávání

### 2.14.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Školy mohou využívat „Systém evidence preventivních aktivit“ (dále jen SEPA), ve kterém před začátkem každého školního roku sestaví preventivní program školy. V průběhu školního roku monitorují oblast rizikového chování, evidují všechny uskutečněné preventivní aktivity. Na konci školního roku vyhodnocují stav a aktivity za uplynulý školní rok. On-line systém evidence preventivních aktivit SEPA má za cíl sjednotit a zjednodušit podobu plánování preventivních aktivit na školách a jejich hodnocení na konci roku. Výkaz o preventivních aktivitách v roce 2023/2024 vyplnilo 66 škol ze 137 zapojených škol, tj. 48 % škol.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, která představuje základní strategický dokument MŠMT pro politiku primární prevence rizikového chování v ČR.

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu se 3 metodičkami prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat v NPI v Karlových Varech.

V průběhu školního roku 2023/2024 byl kontakt metodiček s vedením škol, pedagogy nebo školními metodiky prevence uskutečňován hlavně formou skupinových aktivit a individuálních konzultací dle ročního plánu a dle aktuálních potřeb škol. Ve sledovaném období se uskutečnilo 176 setkání se třídami (s pedagogy, či skupinou pedagogů ve škole), celkem 184 přednášek, 26 reedukačních skupin, 52 individuálních či skupinových setkání se školními metodiky prevence, během nichž probíhaly konzultace k tvorbě a vyhodnocení minimálních preventivních programů, řešení projevů rizikového chování, vztahů ve třídách.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byl ve školním roce 2023/2024 schválen dotační Program na podporu základních a středních škol v oblasti prevence rizikových typů chování. Zastupitelstvo kraje vyčlenilo pro tento účel v rozpočtu částku ve výši 1 000 000 Kč. V rámci programu bylo předloženo celkem 34 žádostí, které posuzoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy a metodické prevence Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace. Na základě získaného bodového hodnocení bylo navrženo k podpoře 21 projektů z 8 středních škol a 13 základních škol. V hodnocení uspěly zejména projekty zaměřené na adaptační pobyty žáků 1. a 6. ročníků a žáků 1. ročníků středních škol, včasnou intervenci, přímou práci s dětmi, projekty s aktivitami z oblasti specifické primární prevence.

Primární prevence v kraji byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních 2024“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna, která z prostředků MŠMT ve výši 149 200 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků. Dále odbor školství, mládeže a tělovýchovy v rámci celorepublikového projektu „Rada mladších“ spoluorganizoval dne 6. 11. 2023 konferenci „Meziškolní konference středoškoláků 2023“ - diskuse a svobodné vyjádření názorů žáků na společenská témata a sdílení zkušeností. Tématem bylo duševní zdraví žáků. Počet účastníků 89, počet přednášejících škol: 8, počet prezentujících studentů: 17. Konečným výstupem je mapa pomoci [www.mapapomoci.eu](http://www.mapapomoci.eu).

#### 2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Karlovarský kraj umožnil ve školním roce 2023/2024 financováním dopravy mateřským, základním a středním školám účastnit se environmentálně zaměřených exkurzí do biofarem a ekocenter (Biofarma Kozodoj, Biostatek Valeč, Bečovská botanická zahrada, Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, Lázeňské lesy Karlovy Vary, Vojenské lesy a statky, Svět záchranářů, Statek Bernard, Přírodní zahrada „U nás doma“, ZŠ a MŠ Kyselka, CEVOH Černošín). Uskutečnilo se **272 dotovaných exkurzí, které navštívilo celkem 12 053 žáků**. V počtu žáků došlo k nárůstu o 4 196 (tj. nárůst o 53,40 %).

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

## 2.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2023 zapojily celkem **do 9 programů**, ze kterých získaly celkem **210 240 065,34 Kč**. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 175 579 531,64 Kč, zřizované krajem 34 660 533,70 Kč a zřizované soukromníkem 0 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2023. O jaké programy se jednalo uvádí následující Tabulka č. 85.

Tabulka č. 85: *Rozvojové programy a projekty*

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	z toho právnické osoby zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 063	OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR	- 1 950 698,48	- 1 156 005,00	- 794 693,48	0
33 086	Národní plán obnovy – Doučování žáků ZŠ a SŠ	10 072 596,00	1 493 586,00	8 579 010,00	0
33 087	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	9 859 473,70	6 090 473,70	3 769 000,00	0
33 088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	14 518 694,00	1 529 941,00	12 988 753,00	0
33 092	Operační program Jan Ámos Komenský	121 050 466,00	22 904 130,00	98 146 336,00	0
33 093	Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	47 176 634,00	3 658 206,00	43 518 428,00	0
33 122	Prevence rizikového chování	140 202,00	140 202,00	0	0
33 166	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	291 582,02	0	291 582,02	0
33 352	Ukrajinský asistent pedagoga	9 081 116,10	0	9 081 116,10	0
<b>Celkový objem dotací z MŠMT</b>		<b>210 240 065,34</b>	<b>34 660 533,70</b>	<b>175 579 531,64</b>	<b>0</b>

Zdroj: OŠMT KÚ KK

## 2.16 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2023/2024 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021 – 2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení připravovaly a realizovaly projekty v rámci OP JAK, OP ST a v dalších dotačních titulech.

### **Operační program Jan Amos Komenský**

Ve školním roce 2023/2024 dále probíhala realizace projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon, které jsou zaměřeny na personální aktivity (kariérový poradce, školní psycholog, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, aj.) a aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogů, doučování žáků apod.

Po dokončení zpracování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2024 – 2028 byla zpracována a podána žádost na projekt „Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje“. Předpokládané náklady tohoto projektu jsou 53 446 524,40 Kč. Realizace projektu bude probíhat od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2028.

### **Operační program Spravedlivá transformace**

Ve školním roce 2023/2024 byly podány a schváleny projekty středních škol zaměřené na konektivitu a odborné učebny. Ve výzvě na konektivitu uspělo celkem 12 středních škol zřizovaných KK a ve výzvě na odborné učebny celkem 13 středních škol zřizovaných KK. Všechny projekty byly již zahájeny.

Dále byl ve školním roce 2023/2024 podán a schválen k realizaci strategický projekt KK s názvem „Rekonstrukce a modernizace Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary“ s celkovými náklady ve výši 1,5 mld. Kč. Projekt již má vydáno rozhodnutí o poskytnutí dotace.

### **Operační program Zaměstnanost+**

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2023/2024 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 12 241 121 Kč, z toho 11 017 008,89 Kč je dotace z operačního programu a 1 224 112,11 Kč jsou vlastní zdroje žadatele. Ve školním roce 2023/2024 se do projektu zapojilo celkem 41 škol a celkové náklady činily 2 514 395 Kč. Projekt bude pokračovat ve školním roce 2024/2025.

### **Erasmus+**

Celkem 8 středních škol podalo žádost do vyhlášených výzev Domu zahraniční spolupráce. Úspěšné byly tři střední školy.

### **Centra odborné přípravy 2024**

Integrovaná střední škola Cheb a nově i Střední lesnická škola Žlutice se zapojily do národního dotačního programu Ministerstva zemědělství na podporu center odborné přípravy. Obě školy se svými projekty uspěly a probíhá jejich realizace. Celkové náklady obou projektů činí 3 870 000 Kč.

### 3. Financování škol a školských zařízení

#### 3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem

##### Přímé výdaje

V roce 2023 činily **celkové výdaje** na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem **1 715 589 734 Kč** (tj. nárůst proti roku 2022 o 129 663 275 Kč), z toho rozhodující část (cca 78,17 %) tvořily tzv. „**přímé výdaje na vzdělávání**“ v objemu **1 341 083 040 Kč** (nárůst proti roku 2022 o 91 025 437 Kč), dále **prostředky z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje v objemu 267 106 253 Kč** (nárůst proti roku 2022 o 25 108 795 Kč), **investiční výdaje 72 739 908 Kč** (zde meziroční nárůst o 16 484 696 Kč). U prostředků poskytnutých kapitoly MŠMT na programové financování došlo k poklesu poskytnuté částky 37 616 186 Kč v roce 2022 na částku 34 660 533 Kč.

##### Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2023 finanční příspěvky v objemu **339 846 161 Kč**, z toho neinvestiční příspěvky 267 106 253 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 72 739 908 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé druhy škol a školských zařízení zřizované Karlovarským krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2022 je uveden v Příloze č. 1.

V roce 2023 byla opět rozdělena dotace do investičního fondu mezi velký počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím v roce 2023 „Komplexní revitalizace budov Závodu míru č. 339/144 a č. 303/142 - přípravné práce“ v celkové částce 2,5 mil. Kč v Základní škole a střední škole Karlovy Vary; „Rekonstrukce oken, zateplení a fasáda objektu včetně rekonstrukce terasy“ v celkové částce cca 5,3 mil. Kč v budově Základní školy Ostrov; „Rekonstrukce střech - pavilon učeben“ v částce 6,1 mil. Kč ve Střední pedagogické škole, gymnáziu a vyšší odborné škole Karlovy Vary; „Pořízení 2 osobních vozů - transportérů 4x4 do terénu pro přesun žáků na školní polesí se speciálními vozíky na přepravu jednoručních motorových pil a pohonných hmot“ v celkové částce 5 mil. Kč ve Střední lesnické škole Žlutice; „Oprava podlahy v tělocvičně školy“ za 2,6 mil. Kč ve Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole Cheb; „Stavební úpravy domova mládeže“ za 10 mil. Kč v Domově mládeže a školní jídelně Karlovy Vary; „Realizace zateplení a zhotovení nové omítky budovy v Sokolově, K. H. Máchy 1276“ za 2,8 mil. Kč a „Kompletní rekonstrukce vnitřních prostor včetně likvidace dřevěných obložení v budově K. H. Máchy 1276, Sokolov“ za 6,2 mil. Kč obojí v Pedagogicko-psychologické poradně Karlovy Vary; „Stavební úpravy objektu dětského domova Palackého 191/101 – Rodinné skupiny I. - III.“ v hodnotě 4,1 mil. Kč pro Dětský domov Mariánské Lázně a Aš.

##### Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. **Celkem bylo vyplaceno 3 774 816 378 Kč**, což činí meziroční nárůst výdajů o 294 427 915 Kč, tedy o 8,46 % (v předešlém roce 4,90 %). Nárůst objemu poskytnutých

prostředků je patrný napříč celým spektrem a koresponduje s demografickým vývojem v kraji. V mateřských, základních i základních uměleckých školách, ale i ve školních jídelnách došlo k mírnému nárůstu dětí, žáků a strážníků. Ke zvýšení výkonů došlo rovněž u domů dětí a mládeže, ale ve statistických údajích tato se hodnota jeví jako pokles z důvodu změny metodiky vykazování výkonů. Zatímco do konce roku byl každý žák ve středisku volného času vykazován násobkem počtu navštěvovaných kroužků a zájmových útvarů, od roku je každé dítě nebo žák evidováno pouze jednou, a to na základě evidence podle rodných čísel.

Zvýšení objemu rozdělovaných prostředků je jednoznačně dáno zvýšenou alokací prostředků z kapitoly státního rozpočtu 333-MŠMT pro segment regionálního školství, zejména plánovaného zvýšení platu pedagogických pracovníků.

V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází téměř ve všech segmentech (mimo školních družin, kde došlo k nárůstu počtu účastníků a tím ke snížení nákladů na jednoho účastníka). Zvýšení výdajů souvisí se zvýšeným poskytnutým objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení ve čtvrtém roce po zahájení reformy financování přímých výdajů ve školství od roku 2020. Výdaje ze státního rozpočtu na jedno dítě mateřské školy se zvýšily z částky 81 613 Kč na 83 742 Kč, tedy o 2,6 %; výdaje na žáka základní školy se zvýšily z částky 86 119 Kč na 90 012 Kč, tedy o 4,52 %. Podobně je tomu ve všech segmentech školství. I při poklesu výkonů ve školách se zvýšení poskytnutých objemů prostředků ze státního rozpočtu projevuje ve výrazném zvýšení průměrného platu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců regionálního školství.

### Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2023 **celkem 215 956 241 Kč**, a tím došlo ve srovnání s rokem 2022 k nárůstu výdajů o 10,56 %, přičemž zvýšení je nejvyšší u školních družin (nárůst o 23,76 %). V segmentu soukromých mateřských škol došlo k nárůstu výkonů o 25,79 %, u základních škol o 12,72 %, u středních škol o 6,74 %, u školních družin o 15,12 % a u školních jídelen o 10,64 %. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

### Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2023 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem **5 366 516 193,49 Kč**, což je o 406 767 878,08 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 375 743 573,70 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 774 816 378,79 Kč a soukromým školám 215 956 241,00 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě rozpočtů MŠMT a krajskými úřady v objemech stanovených prostřednictvím republikových normativů, pro soukromé školy pak na základě normativů stanovených MŠMT v souladu s metodikou. Pouze 210,240 mil. Kč tj. 3,92 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT, přitom nebyly vyplaceny žádné investiční zdroje.



## 4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 za uplynulé období školního roku 2023/2024

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>A.1</b> <b>Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání</b>	<b>A.1.1</b> <b>Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání</b>	<b>Analýza</b>	KÚ	Mateřským školám byl v souvislosti s plněním povinné školní docházky zaslán dotazník. S ohledem na návratnost dotazníků nebylo možné provést jejich řádné vyhodnocení.
	<b>A.1.2</b> <b>Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy</b>	<b>Přijetí opatření</b>		Opatření nebylo realizováno.
	<b>A.1.3</b> <b>Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b>	<b>Působení na zřizovatele</b>	NNO, zřizovatelé MŠ, MŠ	Opatření bylo realizováno například ve spolupráci jednotlivých zřizovatelů MŠ s konkrétními neziskovými organizacemi. Na plnění se podílely i jednotlivé MŠ v rámci spolupráce se svými zřizovateli. Opatření bylo naplňováno i aktivitami NPI ČR v rámci projektu NPO-PROP (Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí).
		<b>Oslovení neziskových organizací</b>	MAP	MAP Chebsko a Ašsko zprostředkoval spolupráci s NNO Člověk v tísni, šlo o zajištění potřebného psychologa pro ZŠ v regionu. MAP Mariánskolázeňsko prostřednictvím projektu Společně do školy pravidelně podporoval rodiče dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí. Opatření bylo naplňováno aktivitami NPI ČR v rámci projektu NPO-PROP (Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí).



		<b>Spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery</b>	KÚ, MAP, NNO, OSPOD, MŠ	<p>Problematika předškolního vzdělávání byla řešena v rámci spolupráce ředitelů MŠ se zástupci MAP, NNO, OSPOD, KÚ atd.</p> <p>MAP Chebsko a Ašsko uspořádal úspěšnou konferenci pro aktéry ve vzdělávání, zřizovatele a sociální partnery společně s PAQ Research.</p>
		<b>Obědy do škol</b>	MPSV, KÚ, MŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 88 dětí ze 13 mateřských škol. Dále se zapojily 3 MŠ a ZŠ (16 dětí v MŠ).
		<b>Příklady dobré praxe</b>	MAP, MŠ	<p>V rámci MAP Cheb a Aš probíhalo pravidelné sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ, ZŠ a MŠ.</p> <p>MAP Mariánskolázeňsko prostřednictvím projektu Společně do školy pravidelně podporoval rodiče dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.</p>
		<b>Snížení nebo prominutí úplaty</b>	MŠ	Opatření bylo naplňováno v rámci jednotlivých MŠ.
	<b>A.1.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS)</b>	<b>Metodická setkávání, příklady dobré praxe</b>	KÚ, MAP, IKAP, OSPOD, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ	<p>Nadále probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli MŠ, místními akčními skupinami, krajským úřadem atd., a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení atd.</p> <p>V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byly poskytovány konzultace ohledně vzdělávacího systému v České republice.</p> <p>Opatření bylo naplňováno i v rámci MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAP SOKRA - setkávání ředitelů jednotlivých MŠ,</li> <li>• MAP Karlovarsko - setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb,</li> <li>• MAP Ostrov (ve spolupráci s MAP Karlovarsko) - setkání s odborníky z PAQ Research se zřizovateli, řediteli škol a dalšími subjekty ve vzdělávání v oblasti sociální a vzdělávání předškolního/školního,</li> <li>• MAP Chebsko a Ašsko – pravidelná setkání ředitelů škol, sdílení praxe,</li> </ul>
		<b>Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli, krajem, ČŠI a dalšími partnery</b>		

				<ul style="list-style-type: none"><li>• MAP Mariánskolázeňsko – pravidelná setkání vedení MŠ, sdílení příkladů dobré praxe.</li></ul>
--	--	--	--	---

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol	Vzdělávání ředitelů MŠ	NPI ČR, KVC, MAP	<p>Na realizaci opatření se podílelo KVC, které pokračovalo v rámci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Vzdělávání ředitelů nabízelo i NPI ČR, a to formou akreditovaných programů, vzdělávacích akcí pro učitele nebo kvalifikačním studiem pro ředitele.</p> <p>V MAP Karlovarsko v rámci implementačních aktivit proběhl dlouhodobý kurz „Osobnostní rozvoj, manažerské a komunikační dovednosti pro vedení škol“, v roce 2024 se zúčastnili 4 pracovníci vedení MŠ (příp. sloučených ZŠ a MŠ). Pro rok 2025 jsou připravovány 2 paralelní běhy tohoto kurzu.</p> <p>V MAP Chebsko a Ašsko během kulatých stolů za účasti ředitelů škol proběhla příprava nového strategického plánu a akčních plánů do roku 2025.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko bylo proškoleny 25 pedagogů v metodě ELKONIN, předčtenářských fonematických dovednostech.</p> <p>V MAP SOKRA proběhlo vzdělávání ředitelů MŠ v oblasti leadershipu.</p>
		Metodické vedení ředitelů MŠ	KÚ, NPI ČR, ČŠI, MAP	<p>OŠMT poskytoval na žádost MŠ individuální konzultace ředitelům těchto škol.</p> <p>Pod vedením NPI ČR byla organizována metodická podpora DŽC (děti/žáci cizinci).</p> <p>Opatření bylo naplňováno i v rámci spolupráce NPI ČR + ČŠI v rámci projektu KOMPAS.</p> <p>MŠ byl opakovaně zaslán leták na téma povinného předškolního vzdělávání, který mimo jiné obsahoval i kontakty na NNO spolupracující v této oblasti.</p> <p>V MAP Karlovarsko nadále probíhalo průběžné informování ředitelů škol o novinkách a příkladech dobré praxe. Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např.</p>

				V MAP Chebsko a Ašsko probíhaly pravidelné kulaté stoly a pracovní jednání. V MAP Mariánskolázeňsko průběžně informovali a metodicky vedli ředitele v dotačních možnostech OP JAK a zároveň zajišťovali administrativní pomoc.
		<b>Spolupráce ředitelů MŠ s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty</b>	NPI ČR, ČŠI, MAP, MŠ	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím NPI ČR v rámci projektu KURIKULUM, projektu NPO PROP (Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí) a projektu UNICEF (spolupráce NPI ČR + UNICEF). MAP SOKRA, MAP Karlovarsko, MAP Ostrov, MAP Cheb a Aš i MAP Mariánskolázeňsko a MAP SOKRA pravidelně organizovalo setkávání ředitelů škol, případně dalších aktérů, a to za účelem sdílení a výměny zkušeností atd. V MAP Karlovarsko proběhly exkurze do škol v regionu a vzájemné sdílení mezi vedením škol a pedagogy (konkrétně v případě MŠ: exkurze do MŠ Šemnice, Lesní MŠ Svatošky a ZŠ a MŠ Kyselka).
	<b>A.2.2</b> <b>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b>	<b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti</b>	KÚ, ČŠI, MAP	OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. S výstupy ČŠI pracovalo i MAP SOKRA, MAP Karlovarsko, MAP Chebsko a Ašsko nebo MAP Ostrov (např. inspirace pro další činnost nebo pro spolupráci se školami).
		<b>Metodická podpora</b>	NPI ČR, ČŠI	MŠ průběžně poskytoval metodickou a konzultační podporu Karlovarský inspektorát ČŠI. MŠ, které byly ČŠI vyhodnoceny jako školy s potenciálem rozvoje, poskytoval metodickou pomoc i NPI ČR (projekt KOMPAS).
		<b>Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli</b>	KÚ, MAP, zřizovatelé MŠ, MŠ	Ředitelé MŠ se scházeli se zřizovateli v rámci porad, tematických sezení, nebo individuálně dle potřeby.

				<p>V rámci pracovních skupin či na jednání řídicího výboru MAP Chebsko a Ašsko se pravidelně scházeli ředitelé všech typů škol a školských zařízení.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko proběhla 2 setkání se zřizovateli na téma začleňování žáků cizinců a kritéria hodnocení a odměňování ředitelů škol.</p>
		<b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b>	zřizovatelé škol	S výstupy ČŠI pracovali zřizovatelé dle svého uvážení.
		<b>Metodická setkání</b>	NPI ČR	NPI ČR pořádal pravidelná metodická setkání ředitelů MŠ.
	<b>A.2.3 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků</b>	<b>Dotační programy</b>	MAP	<p>Pravidelné informování ředitelů MŠ o dotačních programech a následná podpora probíhala ze strany jednotlivých MAP (např. MAP Mariánskolázeňsko zajišťoval administrativní podporu v šablonách OP JAK).</p> <p>Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např. nadací).</p>
		<b>Projekty</b>	NPI ČR, MAP	<p>NPI ČR, za podpory UNICEF, pořádal pro MŠ projekty zdarma – Pedagogická diagnostika pro MŠ. MŠ realizovaly projekty šablon v rámci OP JAK.</p> <p>V MAP Chebsko a Ašsko byly iniciovány projekty pro revitalizace zahrad u MŠ.</p>
		<b>Bezbariérovost škol</b>	KÚ, zřizovatelé MŠ, MŠ	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i mateřské školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. Bezbariérovost je součástí projektů jednotlivých škol a jejich zřizovatelů.

	<b>A.2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele MŠ</b>	KVC, NPI ČR, MAP	<p>Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC, které se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím prezenčního vzdělávání, publikační činnosti, online konzultací, webinářů a elearningových kurzů.</p> <p>Vzdělávací akce pro učitele byly organizovány i NPI ČR, případně dalšími vzdělávacími subjekty.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko proběhly vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ podle požadavků ředitelů.</p> <p>MAP SOKRA IV: v roce 2024 proběhly vzdělávací akce pro pedagogy v MŠ – viz akční plány projektu. Učitelé MŠ byli také zapojeni do pracovní skupiny na podporu rovných příležitostí.</p> <p>V MAP Karlovarsko byla organizována školení sboroven jednotlivých MŠ, příp. sloučených MŠ a ZŠ, témata byla zejména pregramotnosti, školní zralost a připravenost. Dále proběhly vzdělávací aktivity otevřené pro pedagogy různých MŠ, konkrétně: smyslohraní a polytechnika v MŠ.</p>
	<b>A.2.5 Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních MŠ z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu</b>	<b>Sledování vývoje naplněnosti</b>	KÚ, MAP	<p>OŠMT KÚ KK sledoval průměrnou naplněnost tříd v mateřských školách po jednotlivých okresech.</p> <p>V MAP Ostrov se sledovala data týkající se naplněnosti MŠ, a to v rámci analytických činností nebo tvorby a aktualizace dokumentů.</p> <p>V rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli MŠ se v MAP Karlovarsko věnovali mimo jiné také sledování naplněnosti škol a porovnání kapacit a počtu dětí v MŠ.</p> <p>V MAP Chebsko a Ašsko byl zpracován Popis potřeb škol, jehož součástí byly kapitoly věnované kapacitám a naplněnosti MŠ.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko se sledovala naplněnost jednotlivých MŠ, v návaznosti na to zajišťovali zpracování dotace na výstavbu a založení dětské skupiny v území Mariánskolázeňska.</p>
		<b>Spolupráce se zřizovateli MŠ</b>	KÚ, MAP	<p>OŠMT s obcemi s rozšířenou působností průběžně konzultoval naplněnost tříd mateřských škol, a to zejména s ohledem na přijímání dětí z Ukrajiny.</p>

				MAP Chebsko a Ašsko – konference MAP III akce Proč některé regiony zaostávají a jak to změnit? Jak si vedeme my?
	<b>A.2.6 Spolupráce se zřizovateli mateřských škol</b>	<b>Setkávání se se zřizovateli MŠ</b>	KÚ, zřizovatelé MŠ, MŠ	Pravidelná setkávání probíhala mezi MŠ a jejich zřizovateli. OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků týkající se financování vzdělávání.
		<b>Poskytování metodické pomoci</b>	KÚ, ČŠI, NPI ČR, MAP, MŠMT	Obcím byly poskytovány metodické konzultace prostřednictvím OŠMT KK, ČŠI, NPI ČR, případně jednotlivých MAP. Ve spolupráci s MŠMT probíhala pilotáž Středního článku podpory v Karlovarském kraji, který bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ. Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol a zřizovatelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např. nadací).
	<b>A.2.7 Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b>	<b>Metodická podpora ředitelů MŠ</b>	KÚ, MAP, NPI ČR	Ze strany OŠMT KÚ KK byla metodická podpora ředitelů mateřských škol v této oblasti poskytována individuální formou. Metodickou pomoc poskytoval i NPI ČR, a to prostřednictvím projektu KOMPAS a NPO PROP. Ředitelé MŠ využívali i metodickou pomoc ze strany jednotlivých MAP (např. individuální konzultace, tematicky zaměřené setkání, kulaté stoly atd.).
		<b>Vzdělávací aktivity pro učitele MŠ, příklady dobré praxe</b>	MAP, NPI ČR	Vzdělávací aktivity pro MŠ byly zajišťovány NPI ČR, případně individuálně jinými vzdělávacími subjekty. V MAP Karlovarsko bylo organizováno množství školení sboroven jednotlivých MŠ, příp. sloučených MŠ a ZŠ, témata byla zejména pregramotnosti, školní zralost a připravenost. Dále v MAP Karlovarsko probíhaly programy zaměřené na děti MŠ, např. polytechnika v MŠ, přírodovědné programy v MŠ, programy regionální identity.

				Pedagogové díky těmto programům mohli získat inspiraci pro vlastní činnost.
		<b>Spolupráce s ČŠI</b>	ČŠI	Opatření bylo realizováno ze strany ČŠI ve vztahu k jednotlivým MŠ.
		<b>Motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí</b>	NPI ČR	NPI ČR v rámci projektu Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí pomáhal rozvíjet spolupráci aktérů v území na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí prostřednictvím stáží, příkladů dobré praxe i financováním aktivit. V rámci MAP SOKRA IV byli vybráni pedagogové MŠ členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti. MAP SOKRA také realizoval vzdělávací aktivity na podporu rovných příležitostí.
	<b>A.2.8 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti</b>	<b>Projekty - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání</b>	MŠ	MŠ byly zapojeny do projektů šablon, kde mohly realizovat aktivity v rámci projektových dnů. Realizovala se aktivita „Pohádka pro lepší začátky“ se zaměřením na děti ze sociálně vyloučených lokalit. Do této aktivity bylo zapojeno 28 mateřských a základních škol z Karlovarského kraje a zúčastnilo se jí na 3000 dětí.
		<b>Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v mateřských školách</b>	MŠMT, KÚ, MŠ, NPI ČR	Metodická podpora NPI ČR pokračovala – adaptační koordinátoři. DVPP zdarma s tématem DŽC.



A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>A.3</b> <b>Eliminace odkladů povinné školní docházky</b>	<b>A.3.1</b> <b>Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky</b>	<b>Analýza</b>	MAP	V MAP Chebsko a Ašsko bylo zajištěno zpracování analytické a strategické části dokumentu MAP III, proběhla prezentace dat k uvedené problematice. MAP Mariánskolázeňsko pomáhal MŠ s diagnostikou ISOPHI - včasná identifikace dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem.
	<b>A.3.2</b> <b>Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy</b>	<b>Systematická a funkční diagnostika</b>	MAP	V rámci MAP SOKRA bylo téma diagnostických nástrojů akcentováno na jednání pracovních skupin a odráží se v akčních plánech aktivit spolupráce pro následující roky. MAP Mariánskolázeňsko pomáhal MŠ s diagnostikou ISOPHI včasné identifikaci dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem. Ve spolupráci v MŠ realizovali setkávání s rodiči a seznamovali je s výstupy z diagnostiky ISOPHI. Realizovali projekt Společně do školy pro cca 120 dětí a jejich rodičů.
		<b>Včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ</b>	MAP	
	<b>A.3.3</b> <b>Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte</b>	<b>Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI; příklady dobré praxe, osvětová činnost</b>	MAP, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ	Za stanoveným účelem probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli MŠ, MAP, případně individuálně dle potřeb s dalšími organizacemi. Na plnění opatření se podílely i některé MŠ skrze šablony, např. šablony Školní asistent MŠ, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ. MAP SOKRA: v rámci projektu proběhlo testování Mensa ČR a je připravována spolupráce k testování nadání.

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>B.1</b> Zvýšení kvality základního vzdělávání	<b>B.1.1</b> Zkvalitnění řízení základních škol	<b>Vzdělávání ředitelů ZŠ</b>	KVC, NPI ČR, MAP	<p>KVC pokračovalo v přípravě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Pro zástupce ředitele základních škol zřizovaných Karlovarským krajem proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé základních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí. Podpora probíhala i formou poradenství financovaného z projektu MŠMT „Podpora rovných příležitostí“.</p> <p>V MAP SOKRA IV proběhlo setkávání vedení škol, pracovní skupiny pro financování, která byla sestavena ze zástupců vedení ZŠ, proběhly vzdělávací aktivity pro vedení škol – osobnostní rozvoj, leadership, facilitace sboroven apod.</p> <p>V MAP Karlovarsko v rámci implementačních aktivit proběhl dlouhodobý kurz „Osobnostní rozvoj, manažerské a komunikační dovednosti pro vedení škol“, v roce 2024 se zúčastnilo 6 zaměstnanců vedení ZŠ (příp. sloučených ZŠ a MŠ). Pro rok 2025 jsou připravovány 2 paralelní běhy tohoto kurzu.</p>

		<b>Metodické vedení ředitelů ZŠ</b>	KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP, zřizovatelé škol, ÚP, OSPOD, MŠMT	<p>OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům základních škol individuální konzultace a stanoviska. Metodická pomoc byla poskytována také ze strany ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP, zřizovatelů škol atd.</p> <p>Metodické vedení probíhalo ze strany MAP formou konzultací, předávání informací, společných sezení apod.</p> <p>Metodicky pomáhal ředitelům MŠ a ZŠ i Střední článek podpory.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko probíhaly pravidelně jednou za 14 dnů online Ředitelské úterky, kde byli ředitelé škol seznamováni s novinkami na poli školství.</p> <p>V MAP Karlovarsko nadále probíhalo průběžné informování ředitelů škol o novinkách a příkladech dobré praxe. Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např. nadací).</p>
		<b>Spolupráce s jinými řediteli ZŠ a dalšími subjekty</b>	KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP, zřizovatelé škol, ÚP, OSPOD, MŠMT, KHK KK	<p>NPI ČR spolupracoval s řediteli základních škol v rámci projektů Podpora rovných příležitostí (Národní plán obnovy) a KOMPAS.</p> <p>NPI ČR v oblasti podpory nadání zajišťoval setkávání na kulatých stolech a stáže na školách, kde ředitelé sdíleli se zkušenějšími příklady dobré i špatné praxe.</p> <p>Dle individuálních potřeb jednotlivých ZŠ probíhala i spolupráce s ostatními ZŠ, ale i MŠ nebo SŠ, neziskovými organizacemi, ÚP, KHK KK, zřizovateli škol, KÚ KK atd. KHK KK realizovala v rámci této spolupráce exkurze škol do firem nebo ukázkové hodiny na webové aplikace pro kariérové poradenství Můj život po škole a Cesta k zaměstnání.</p> <p>V rámci jednotlivých MAP byla spolupráce zaštiťována zapojením zástupců ZŠ do Řídícího výboru projektu, účastí v pracovních skupinách, rovněž probíhal přenos informací, sdílení zkušeností, tematicky zaměřená setkání, exkurze do škol, pravidelné porady atd.</p> <p>V MAP SOKRA IV: zajišťovali setkávání vedení škol a sdílení praxe, fungovala pracovní skupina pro financování, probíhaly stáže na školách.</p>

	<b>B.1.2</b> <b>Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele ZŠ</b>	KVC, NPI ČR, MAP	<p>KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací, webinářů a e-learningových kurzů. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na výuku informatiky, výpočetní techniky a jazyků, oblast speciální pedagogiky a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol.</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnoval i NPI ČR, a to zejména formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídky dalších vzdělávacích institucí byly školám rozesílány formou e-mailu, případně zveřejněny na webových stránkách NPI ČR a Školského portálu Karlovarského kraje.</p> <p>Od roku 2022 je zapojen do spolupráce s NPI ČR Mezinárodní dětský fond UNICEF s projektem Posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci projektu jsou poskytovány možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách, konkrétně pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro děti, žáky a studenty s odlišným mateřským jazykem, zajištění vyššího stupně individualizace vzdělávacího procesu, prevence školního neúspěchu a předcházení rizikovému chování.</p> <p>V MAP Karlovarsko bylo organizováno množství školení sboroven jednotlivých ZŠ, příp. sloučených MŠ a ZŠ, např. práce s třídním kolektivem, komunikace s problémovými rodiči, práce s heterogenní třídou. Dále probíhaly dlouhodobé vzdělávací aktivity pro pedagogy na témata: paměť a efektivní učení, práce s třídním kolektivem, kreativní vzdělávání. V MAP Karlovarsko proběhlo také několik otevřených vzdělávacích aktivit pro pedagogy různých ZŠ, např.: CLIL, novodobé drogy, umělá inteligence, multimediální dílna, debatování, digi bez digi, asertivita a deeskalace konfliktů, „Hraj, co chceš“. V MAP Karlovarsko probíhaly také programy primárně zaměřené na žáky, ale přítomní pedagogové získali díky programům inspiraci pro svou práci a mohli navazovat ve výuce. Např. programy regionální identity,</p>
--	--	---------------------------------------	------------------	--

				dizajniště, debatování pro žáky v angličtině, besedy o rizicích sociálních sítí.
		<b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ</b>	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo 11 krajských škol a 1 obecní škola; podpořeno bylo 12 učitelů celkovou finanční částkou 275 000 Kč.
		<b>Podpora motivačních prvků ze strany vedení školy</b>	MAP, KÚ	V MAP Karlovarsko v rámci implementačních aktivit probíhal dlouhodobý kurz „Osobnostní rozvoj, manažerské a komunikační dovednosti pro vedení škol“, přičemž součástí kurzu je také téma, jak vedení škol může motivovat pracovníky škol.
	<b>B.1.3 Otevřená škola – zapojení základní školy do komunitního života obce</b>	<b>Dny otevřených dveří</b>	ZŠ, zřizovatelé škol	Opatření bylo realizováno jednotlivými základními školami, přičemž významnou roli v něm plnili i zřizovatelé těchto škol.
		<b>Výstavy pro veřejnost v ZŠ</b>		
		<b>Zájmové akce za účasti rodičů, žáků; koncerty</b>		
	<b>B.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b>	<b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti</b>	KÚ, ČŠI, MAP	OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Výstupům ČŠI byla věnována pozornost i v rámci jednotlivých MAPů (např. MAP Karlovarsko, MAP Chebsko a Ašsko, MAP SOKRA – připravována beseda ve spolupráci s ČŠI na téma Kvalitní škola).
		<b>Metodická podpora</b>	ČŠI, NPI ČR	Metodická pomoc v oblasti vzdělávání byla ZŠ poskytována zejména prostřednictvím Karlovarského inspektorátu ČŠI.

				Do aktivní spolupráce s ČŠI vstoupil v roce 2023 i NPI ČR. V projektu KOMPAS je 15 školám poskytována podpora při zvyšování kvality vzdělávání.
		<b>Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli</b>	zřizovatelé ZŠ, ZŠ, KÚ, MAP	Spolupráce ZŠ se zřizovateli těchto škol probíhala zejména formou pravidelných porad, individuálních konzultací, účastí v řídicích výborech nebo pracovních skupinách v rámci MAP, případně účastí na dalších aktivitách spojených se vzděláváním. Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK pravidelně zařazována i na porady starostů.
		<b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
		<b>Metodická setkání</b>	KÚ, ČŠI	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
	<b>B.1.5 Podpora formativního hodnocení</b>	<b>Spolupráce s ČŠI a ZŠ</b>	MAP	MAP SOKRA IV zajišťoval školení sboroven ZŠ na téma formativní hodnocení.
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Osvětová činnost</b>		
		<b>Vzdělávací akce</b>		
	<b>B.1.6 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele ZŠ</b>	MAP, NPI ČR	<p>Opatření bylo zajišťováno prostřednictvím MAPů formou seminářů SFUMATO, ABAKU, NTC Learning, Hejného metoda a jednáním pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost.</p> <p>Ve školním roce 2023/2024 se do aktivity Abaku na podporu matematické gramotnosti zapojily nově dvě základní školy. Ostatní školy, které byly zapojeny v minulém školním roce, pokračovaly v těchto aktivitách.</p> <p>V MAP Karlovarsko, v MAP Chebsko a Ašsko fungovaly pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci a sdílení, dále také pracovní skupina „moderní didaktické formy“.</p>

				<p>V MAP Mariánskolázeňsko se potkávali zástupci pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci a sdílení.</p> <p>V MAP SOKRA IV proběhly vzdělávací aktivity na podporu zvýšení kompetencí pro vzdělávání gramotností, zvláště pak moderními didaktickými formami. Vznikla pracovní skupina pro rozvoj moderních didaktických forem.</p> <p>Akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti byly realizovány i prostřednictvím NPI ČR formou seminářů a webinářů.</p>
		<b>Prezentace zkušeností z jiných ZŠ</b>	MAP	<p>V MAP Karlovarsko probíhaly jednání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost, jejíž členové si pravidelně sdílí zkušenosti ze svých škol a na setkání zvou hosty k tématu rozvoje čtenářství. Obdobně funguje pracovní skupina matematická gramotnost. V MAP Karlovarsko také proběhla tematická inspirativní setkání k přenosu dobré praxe, např. příklady dobré praxe ze škol ze Šternberska.</p> <p>V MAP SOKRA v rámci pracovní skupiny na podporu matematické gramotnosti se sdílely příklady dobré praxe v této oblasti, probíhaly stáže na různých ZŠ.</p>
	<b>B.1.7 Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků</b>	<b>Projekty, vzdělávání</b>	MAP, NPI ČR, KAP, KVC, KHK KK	<p>NPI ČR v rámci projektu DIGI 3 poskytoval do škol zdarma programy na tematiku „Kyberšikana“, „Fake news“ a v rámci projektu Národního programu obnovy 3.1 DIGI byly zdarma programy, poradenství k ICT a ICT audit školy.</p> <p>V rámci KAP III byla podporována spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ.</p> <p>Na jaře 2024 bylo realizováno 8 prezenčních řemeslných workshopů pro žáky ZŠ ve firmách, kterých se zúčastnilo celkem 108 žáků. Jako další aktivity byly pořádány i polytechnické kempy a soutěže jako First Lego League, T-Profi, VEX IQ a Polytechnická liga. Ve školením roce 2023/2024 proběhly i exkurze kariérových poradců do společností Witte Nejdek, HZS Karlovarského kraje, DHL Solution a SKF Lubrication, kterých se zúčastnilo celkem 60 kariérových poradců.</p>

				<p>V MAP SOKRA IV: realizovali vzdělávací a sdílecí aktivity v oblasti ICT, kyberbezpečnosti, polytechnického vzdělávání.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhaly vzdělávací aktivity zaměřené na toto téma, např. Digi bez digi, multimediální dílna pro pedagogy.</p>
	<p><b>B.1.8</b>  <b>Identifikace</b>  <b>a přizpůsobení výuky</b>  <b>sociální skladbě žáků</b>  <b>základní školy</b></p>	<p><b>Vzdělávací aktivity pro</b>  <b>žáky a učitele ZŠ</b></p>	<p>MAP</p>	<p>V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se v rámci vzájemného sdílení zabývala tématem práce s žáky ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. V MAP Karlovarsko probíhaly vzdělávací aktivity zaměřené na toto téma, např. semináře pro sborovny na téma práce s heterogenní třídou.</p> <p>V MAP Chebsko a Ašsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se v rámci vzájemného sdílení zabývala tématem práce s žáky ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí.</p> <p>V MAP MARIÁNSKOLÁZEŇSKO pravidelně pořádali pro žáky ZŠ Turnaje v deskových hrách. Cílem byl rozvoj logických kompetencí žáků, a výměna zkušeností doprovázejících asistentů a pedagogů.</p> <p>V MAP SOKRA IV realizovali vzdělávací a motivační aktivity pro zvyšování kompetencí práce s heterogenním kolektivem, individualizaci výuky a práci s žáky se socioekonomickým znevýhodněním.</p> <p>Probíhala rovněž tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. Odbor školství zrealizoval 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktních a krizových situací ve vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškozování, narušená psychika dětí). Realizace aktivity „Pohádky pro lepší začátky“ se zaměřením na děti ze sociálně vyloučených lokalit. Do této aktivity bylo zapojeno 28 mateřských a základních škol z Karlovarského kraje a zúčastnilo se jí na 3000 dětí.</p>



		<b>Vybavení ZŠ</b>	ZŠ	V rámci dotačního programu MŠMT na řešení Prevence digitální propasti mohly ZŠ pořizovat a následně zapůjčovat IT techniku žákům ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. Probíhala realizace projektů se zaměřením na konektivitu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	MAP	V MAP Mariánské Lázně a MAP Chebsko a Ašsko probíhala pravidelná setkávání pracovní skupiny pro informatiku. V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP SOKRA se v rámci setkávání aktérů či setkávání pracovní skupiny pro rovné příležitosti sdílely příklady dobré praxe.
		<b>Obědy do škol</b>	MPSV, KÚ, ZŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 316 dětí z 22 základních škol. Dále se zapojily 3 ZŠ a MŠ (44 dětí v ZŠ).
		<b>Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v základních školách</b>	KÚ, NPI ČR, ZŠ, MAP	V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Postupně bylo pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, 56 základních škol, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků-cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to v okrese Karlovy Vary 24, v okrese Cheb 22 a v okrese Sokolov 10. Celkem v 7 základních školách v Karlovarském kraji byla poskytována kromě prezenční výuky i výuka distančním způsobem. NPI ČR – v rámci projektu zaměřeného na podporu dětí, žáků cizinců byli zřízeni metodici na krajích, zasíťování učitelé a ředitelé se zkušeností ve vzdělávání dětí a žáků cizinců. Rovněž byla poskytována metodická podpora formou webových stránek, metodických materiálů, webinářů, příkladů dobré praxe, tlumočení, překladů, supervizního a adaptačního koordinátora atd. Ve spolupráci NPI ČR a Mezinárodního dětského fondu UNICEF, v rámci projektu Posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenními skupinami žáků, byly poskytovány možnosti

				<p>vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>KK podpořil cca 1 mil. Kč vzdělávání cizinců v českém jazyce při bývalém středisku pro vzdělávání cizinců v Mariánských Lázních.</p> <p>V rámci MAP Ostrov probíhala distribuce pomůcek na podporu výuky českého jazyka pro žáky z Ukrajiny.</p>
	<b>B.1.9</b> <b>Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ</b>	MAP	<p>V rámci MAPů probíhala pravidelná jednání pracovních skupin pro rovné příležitosti, kde byla diskutována i tato problematika.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko pomáhali řešit zařazování ukrajinských žáků do škol a jejich podporu výuky českého jazyka.</p> <p>Odbor školství zrealizoval 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktů a krizových situací ve vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškozování, narušená psychika dětí).</p>
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Spolupráce s ČŠI</b>		
		<b>Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</b>		
		<b>Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ</b>		
	<b>B.1.10</b> <b>Snaha o vyrovnání kvality jednotlivých škol</b>	<b>Spolupráce s ČŠI</b>	NPI ČR, ČŠI	V roce 2022 vstoupil NPI ČR do aktivní spolupráce s ČŠI projektem KOMPAS zaměřeným na metodické vedení ředitelů škol. Ověřování aktuálně probíhá v 15 školách.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	MAP	<p>V MAP Karlovarsko se tomuto tématu věnovaly pracovní skupiny, zejména financování a rovné příležitosti.</p> <p>MAP Ostrov zajišťoval setkání a sdílení dobré praxe mezi školami v rámci území.</p> <p>V MAP Cheb a Aš probíhalo sdílení dobré praxe v rámci setkávání ředitelů škol.</p> <p>V MAP SOKRA IV probíhaly stáže pro sdílení dobré praxe.</p>

		<b>Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ</b>	MAP	Obecně MAPy nabízely možnosti, záleželo na ředitelích škol, nakolik nabídku využili a zda získané poznatky pomůžou zlepšení kvality škol.
	<b>B.1.11 Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol</b>	<b>Vzájemné hospitace</b>	ZŠ, MAP, ČŠI, KVC, NPI ČR	ZŠ realizovaly šablony zaměřené na doučování žáků. V rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin, sdílení příkladů dobré praxe, metodická setkání i plánování aktivit na období od roku 2025. MAP SOKRA IV zajišťovalo vzdělávání učitelů 2. stupně ZŠ a sdílení dobré praxe. Další dílčí aktivity byly v gesci jednotlivých ZŠ, které v rámci potřeby spolupracovaly s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.
		<b>Spolupráce s ČŠI</b>		
		<b>Doučování</b>		
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Metodické kabinety</b>		
		<b>Metodická setkání, kulaté stoly</b>		
	<b>B.1.12 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků</b>	<b>Projekty, vzdělávání</b>	ZŠ	Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol, jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů. Ředitelé ZŠ byli průběžně informováni o dotačních možnostech. Školy realizovaly projekty na konektivitu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.
		<b>Bezbariérovost</b>	KÚ	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. MAP Mariánskolázeňsko – z dotace poskytnuté Ministerstvem financí se podařilo zrekonstruovat Základní a mateřskou školu v Lázních Kynžvart.

	<b>B.1.13 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)</b>	<b>Metodická setkání, kulaté stoly, přednášky, metodická podpora</b>	KÚ, ČŠI, ZŠ, NNO, OSPOD, MAS, ÚP atd.	<p>V rámci spolupráce ZŠ se sociálními partnery proběhly metodická setkávání, porady, kulaté stoly atd., a to za účasti ředitelů ZŠ, neziskových organizací, OSPOD, místních akčních skupin, KÚ KK a dalších aktérů.</p> <p>V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. Metodickou pomoc v rámci vzdělávání nezastupitelně poskytovala i Česká školní inspekce.</p> <p>V rámci jednotlivých MAP probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb, kulaté stoly, konference atd.</p> <p>Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízely také střediska Úřadu práce.</p>
--	--	--	---	---

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	B.2.1 Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Společné akce ZŠ a zaměstnavatelů	ZŠ, ÚP, zaměstnav., NPI ČR	Na poradě výchovných poradců organizovaných Úřadem práce ČR ve spolupráci s OŠMT KÚ KK byli i zástupci zaměstnavatelů a NPI ČR.
		Katalog středních škol, výstavy středních škol	KÚ, SŠ, PF Art	Karlovarský kraj poskytl v roce 2023 individuální dotaci ve výši 40 000 Kč na výrobu a distribuci publikace „Atlas škol“ určenou žákům základních škol. Již tradičně proběhly výstavy středních škol v Chebu, Sokolově a Karlových Varech za finanční podpory od Karlovarského kraje.
		Vzdělávací a sdílené aktivity	MAP, KÚ	Konference MAP III Chebsko a Ašsko se věnovala prioritně problematice žáků ohroženým školním neúspěchem. V MAP dlouhodobě fungovala pracovní skupina pro rovné příležitosti. V MAP SOKRA se k tomuto tématu diskutovalo v rámci jednání pracovních skupin, zvláště pak v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti. V MAP Karlovarsko působila také pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. MAP dále zajišťoval vzdělávací aktivity zaměřené na práci s heterogenní třídou. V MAP Ostrov byla zřízena pracovní skupina pro předcházení problémů ve vzdělávání žáka ohroženého školním neúspěchem ve spolupráci s OSPOD, ZŠ, ORP Ostrov a s dalšími organizacemi. V MAP Mariánskolázeňsko realizovali projekt Společně do školy – předcházení školnímu neúspěchu ohrožených dětí a rozvíjení rodičovských kompetencí. Odbor školství zrealizoval 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktů a krizových situací ve

				vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškozování, narušená psychika dětí).
		<b>Vzájemné hospitace</b>	ZŠ	Opatření bylo realizováno průběžně v jednotlivých základních školách.
	<b>B.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	<b>Podpora realizace projektu</b>	MŠMT, NPI ČR, NNO, ZŠ	Národní plán doučování byl ukončen v srpnu 2023. Opatření bylo naplánováno v rámci šablon OP JAK.
	<b>B.2.3 Podpora kariérového poradenství na 2. stupni základních škol</b>	<b>Kariérový poradce v ZŠ</b>	NPI ČR, KARP, ÚP, ZŠ	Opatření naplňoval NPI ČR. Úřad práce realizoval pro žáky 8. a 9. tříd základních škol besedy, které jsou tematicky zaměřené na volbu povolání v kontextu volby studijního oboru na střední škole. Zaměstnanci ÚP se rovněž, na základě zájmu konkrétních základních škol, účastnili třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků. V oblasti kariérového poradenství probíhala i individuální poradenství. KARP realizoval projekt pilotního ověření Virtuální laboratoř profesí – vzdělávací workshopy na ZŠ a pro výchovné/kariérové poradce s cílem představit aktuální stav regionálního trhu práce ve virtuální realitě. Testování tohoto programu bude spuštěno na ZŠ/SŠ ve spolupráci s kariérovými poradci ve školním roce 2024/2025. V rámci personálních šablon pro ZŠ byla na některých ZŠ placena pozice kariérového poradce. KHK KK realizovala řemeslné dny a exkurze žáků u zaměstnavatelů ve spolupráci s kariérovými poradci v ZŠ, exkurze KARIPO k zaměstnavatelům. KHK také pravidelně zajišťuje aktualizace webových aplikací pro kariérové poradenství Můj život po škole a Cesta k zaměstnání a dělá na školách ukázkové hodiny na tyto aplikace.
		<b>Vzdělávací akce pro kariérové poradce ZŠ</b>	ÚP, KÚ	Úřadem práce a OŠMT KÚ KK byly organizovány tematické semináře určené výchovným poradcům základních škol, kterých se zúčastnili odborníci, expertní hosté a partnerské organizace participující na

				rozvoji školství v regionu. Odbor školství zrealizoval pro kariérové poradce ZŠ a SŠ vzdělávací akci na téma Trh práce a možnosti spolupráce škol a firemního prostředí v rámci kariérového poradenství.
		<b>Metodická pomoc</b>	ÚP, NPI ČR	Metodickou pomoc poskytoval např. NPI ČR. Metodická pomoc v rámci kariérového poradenství byla poskytována i příslušnými pobočkami Úřadu práce.
		<b>Minitýmy</b>	MAP	V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se zabývá tímto tématem. V rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin k této problematice.
	<b>B.2.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. OSPOD, NNO, MAP)</b>	<b>Spolupráce s rodiči žáků</b>	ZŠ, NNO	Spolupráce s rodiči žáků byla vykonávána zejména ze strany ZŠ a neziskových organizací. MAP Mariánskolázeňsko realizoval aktivity zaměřené na žáky a jejich rodiče, např. akce „Jak šlo vejce na vandr“ zaměřená na poznávání Mariánských Lázní a jejich okolí.
		<b>Spolupráce s OSPOD</b>	OSPOD, ZŠ, MAP, KÚ, ČŠI	Spolupráce základních škol s OSPOD probíhala zejména v souvislosti s problematikou ohrožených dětí a žáků zanedbávajících povinnou školní docházku. Zástupci OSPOD se zúčastňovali i metodických sezení zaměřených na tuto tematiku. Spolupráce jednotlivých subjektů za účelem snížení předčasných odchodů ze vzdělávání probíhala i v rámci některých MAP.
		<b>Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli, NNO, MAP</b>	ZŠ, OSPOD, NNO, MAP	V MAP Karlovarsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působí pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. V MAP Chebsko a Ašsko probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb. V MAP působila pracovní skupina pro rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na

				pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. MAP Mariánskolázeňsko spolupracoval s NNO KOTEC.
		<b>Metodická sezení</b>	KÚ, ZŠ, OSPOD, ÚP, zřizovatelé ZŠ, NNO, ČŠI, NPI ČR	Aktivita byla naplňována v rámci spolupráce jednotlivých aktérů.



C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.1 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.1.1 Zkvalitnění řízení středních škol	Vzdělávání ředitelů SŠ	KAP, KVC, NPI ČR	Pro ředitele SŠ zřizovaných KK proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC rovněž flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou elearningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé středních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí.
		Metodické vedení ředitelů SŠ	KÚ, KAP	Z rozpočtu kraje byla uhrazena ředitelům škol licence informačního zdroje <a href="http://www.rizeniskoly.cz">www.rizeniskoly.cz</a> (Wolters Kluwer) na tři roky. V rámci této licence mají ředitelé přístup k aktuálním zejména legislativním novinkám v oblasti školství a vzdělávání.
		Příklady dobré praxe	KAP	Příklady inspirativní praxe jsou k dispozici na blogu KAP.
	C.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol	Vzdělávací akce pro učitele SŠ	IKAP, KAP, KVC, NPI ČR	KVC flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou elearningových kurzů, další pomoc byla poskytována pořádáním akcí pro odborné vzdělávání, a to včetně online exkurzí do firem a podniků. Celkem proběhlo 12 akcí, které se týkaly oboru strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů, kterých se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů.
				Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnoval i NPI ČR formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo dalšími projekty. Odbor školství zrealizoval 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktních a krizových situací ve vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní

				psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškozování, narušená psychika dětí).
		<b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů SŠ</b>	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo 11 krajských škol a 1 obecní škola; podpořeno bylo 12 učitelů celkovou finanční částkou 275 000 Kč.
		<b>Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</b>	KÚ	Opatření bylo v jednotlivých středních školách průběžně naplňováno a ze strany OŠMT KÚ KK monitorováno prostřednictvím periodického hodnocení ředitelů.
	<b>C.1.3 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol</b>	<b>Pilotní ověření prvků duálního vzdělávání u vybraných oborů vzdělání středních odborných škol</b>	IKAP, KAP, KARP, KVC, SŠ	Střední školy zaměřené na odborné vzdělávání poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání <a href="https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/">https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/</a> , ve kterém byla zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále byli v projektu zapojeni zahraniční partneři. KHK KK pokračovala v aktivitě Zavádění prvků duálního vzdělávání do výuky, intenzivně propojovaly školy i firmy, aby docházelo k výuce odborného výcviku ve firmách. Žáky škol se také snažila seznámit s trhem práce tím, že realizovala exkurze do firem a organizuje každoročně řemeslné workshopy, na kterých si děti mohou ve firmě vyzkoušet konkrétní řemesla. Žáky škol se také snažila intenzivně připravit na pracovní trh pomocí aplikací Cesta k zaměstnání a Můj život po škole.

		<b>Vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce</b>		<p>Došlo k navýšení počtu hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarovaly účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Kariéroví poradci/učitelé mohli využít databázi firem s informacemi, které formy spolupráce školám nabízí (registrováno 43 firem).</p> <p>Střední školy využívaly pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele.</p> <p>KVC nabízelo odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami.</p>
	<b>C.1.4 Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy</b>	<b>Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI</b>	KÚ, ČŠI	<p>OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracoval se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelům středních škol ukládal opatření k nápravě.</p> <p>Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně účastnili projednávání závěrů inspekční činnosti.</p> <p>Probíhaly rovněž pravidelná setkávání zástupců OŠMT KÚ se zástupci ČŠI, kde se probíraly i aktuální problémy, které vyplývaly ze zjištění při inspekční činnosti.</p>
		<b>Určení nápravných opatření</b>		
		<b>Evaluace přijatých opatření</b>		
	<b>C.1.5 Podpora formativního hodnocení</b>	<b>Spolupráce s ČŠI a SŠ</b>	KÚ, SŠ	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím jednotlivých škol ve spolupráci s ČŠI.
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Osvětová činnost</b>		
		<b>Vzdělávací akce</b>	IKAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.

	<b>C.1.6</b> <b>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol</b>	<b>Rekonstrukce SŠ</b>	SŠ, KÚ	<p>Ve školním roce 2023/2024 proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výměna osvětlení v tělocvičně za LED - 3. etapa – chodby, galerie, WC, sklady – Gymnázium Sokolov a KVC;</li> <li>• Renovace střešního pláště vč. opravy komínů a fasády – Křižovnická 99/4 – Integrovaná střední škola Cheb;</li> <li>• Komplexní rekonstrukce žákovských WC v 3., 4., 5. a 6. NP školní budovy – Střední škola stravování a služeb K. Vary.</li> </ul> <p>Celkem 13 škol realizovalo projekty na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu a dále na konektivitu.</p>
		<b>Vybavení SŠ pomůckami</b>	SŠ, KÚ	<p>Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP.</p> <p>Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly i digitální učební pomůcky. Celkem je zapojeno 12 středních škol.</p>
	<b>C.1.7</b> <b>Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ</b>	KVC	<p>KVC se věnoval pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřoval se především na didaktiku. V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru Sokolov, příspěvková organizace, se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky a 3D tisku. V zaměření na ICT se konalo 13 akcí s účastí 115 pedagogů a konference Pedagogický den 2024 (78 účastníků).</p>
		<b>Vybavení SŠ</b>	SŠ	<p>Školy byly postupně vybavovány a modernizovány v rámci projektů na konektivitu a odborné učebny. Projekt na konektivitu realizuje 12 středních škol a projekt na odborné učebny 13 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem.</p>

		<b>Spolupráce s jinými subjekty</b>	KARP, KÚ	V KARP proběhla příprava implementace Kreativního učení na SŠ v Karlovarském kraji, jednání s KVC (možnost vzdělávání pedagogů a předání know-how z vytvořené metodiky). V rámci tohoto tématu byly uskutečněny workshopy na SŠ jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání. Ve spolupráci s OŠMT KÚ KK se realizovaly pilotní projekty zaměřené na vzdělávání – Projektové myšlení + Designové myšlení, VR Profilab a Medikem na gymplu.
		<b>Fiktivní firmy</b>	SŠ	Fiktivní firmy fungovaly na řadě SŠ, např. Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace
	<b>C.1.8 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, zejména se zaměřením na zvýšení podílu výuky německého jazyka, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ</b>	SŠ, KVC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace realizovalo jazykové kurzy AJ, NJ, francouzštiny, španělštiny a ruštiny vždy ve více jazykových úrovních. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“.</li> <li>Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace – příprava učitelů odborných předmětů na CLILL.</li> <li>První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace – výuka anglického jazyka, německého jazyka a francouzského jazyka. Na výuku mají specializované učebny, volí nejmodernější metody výuky, učebnice a online prostředí, navštěvují se divadla v originále.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>V Erasmu+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> </ul> <p>Vybrané SŠ realizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří měli zájem nastoupit do středních škol.</p>
		<b>Vybavení škol</b>	SŠ	Opatření bylo realizováno prostřednictvím jednotlivých středních škol. Celkem 13 škol realizovalo projekty na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu a dále na konektivitu.
		<b>Letní tábory, jazykové pobyty</b>		Probíhaly výměnné pobyty žáků a ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí např. v rámci programu Erasmus+, Cíl 3 aj.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace – probíhal kroužek robotiky (spojení technických dovedností s angličtinou).</li> <li>Realizace projektů v rámci Erasmus+ – Střední škola živnostenská Sokolov příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> </ul>
	<b>C.1.9 Podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, informatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti</b>	<b>Projekty</b>	KÚ, IKAP, SŠ	Střední školy si pořizovaly potřebné IT vybavení i ze svých provozních prostředků či šablon. Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly učební pomůcky. Celkem bylo zapojeno 12 středních škol.
		<b>Obnova informačních technologií</b>	SŠ, KÚ	Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP. Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly i digitální učební pomůcky. Celkem bylo zapojeno 12 středních škol.

				Aktivity v oblasti kybernetické bezpečnosti na školách realizoval rovněž odbor bezpečnosti a krizového řízení.
	<b>C.1.10 Zahraniční stáže a výměnné pobyty</b>	<b>Projekty na přeshraniční spolupráci, praxe v zahraničí, vzdělávací akce</b>	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V Erasmu+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace.</li> <li>• První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace v rámci získané akreditace spolupracovalo se slovenským gymnáziem J.F.Rimavského v Levoči, zahájilo nové partnerství s nizozemskou školou Schoonhoven College.</li> <li>• Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace spolupracuje s Berufliche Schulen in Korbach (SRN/Hesensko). Proběhla výměnná odborná zahraniční praxe žáků oboru Mechanik elektrotechnik a oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje.</li> <li>• V roli finančního partnera bylo do projektů Erasmus+ nově zapojeno Gymnázium Sokolov a KVC.</li> </ul>
	<b>C.1.11 Podpora kariérového poradenství</b>	<b>Podpora vzniku pozice kariérového poradce v SŠ</b>	SŠ, ÚP	Pozice samostatného kariérového poradce byla ustanovena na 11 SŠ/VOŠ díky využití projektů šablon. Úřad práce realizoval besedy se studenty středních škol s tématy zaměřenými na služby Úřadu práce, poradenskou službu EURES (možnosti pro mladé lidi a absolventy v rámci EU). Dále bylo pro studenty středních škol poskytováno kariérové poradenství.
		<b>Metodická pomoc SŠ</b>	KAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
		<b>Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ</b>	IKAP	Odbor školství zrealizoval pro kariérové poradce ZŠ a SŠ vzdělávací akci na téma Trh práce a možnosti spolupráce škol a firemního prostředí v rámci kariérového poradenství.

	<b>C.1.12</b> <b>Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ</b>	SŠ, NNO	Vzdělávací aktivity pro žáky byly na všech SŠ součástí tzv. minimálního preventivního programu, který koordinuje metodik prevence. Jde o přednášky, besedy, exkurze, specializované programy realizované zpravidla ve spolupráci s externími dodavateli, např. neziskovými organizacemi. Tyto akce měly často i komponentu kariérového poradenství.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	KAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
		<b>Podpora zavedení pozice výchovného poradce</b>	SŠ	Výchovný poradce je zaveden na každé střední škole.
		<b>Metodická pomoc SŠ</b>	KAP, PPP	Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 149 200 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků.
	<b>C.1.13</b> <b>Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ</b>	KAP, KARP	Od února 2023 začal KARP (ve spolupráci s inovačním centrem INION a regionální kanceláří agentury CzechInvest) realizovat vzdělávací semináře s názvem Time for business. Cílem bylo motivovat studenty středních škol k podnikání. Studenti měli možnost se setkat s podnikateli, kteří podnikají v obdobném nebo stejném oboru, který studují. Setkání probíhala na středních školách, podnikatelé byli vybíráni vždy z Karlovarského kraje. Ve školním roce 2023/2024 bylo v rámci projektu uskutečněno šest seminářů na čtyřech středních školách v Karlovarském kraji. Realizace probíhá od 2022 dosud.
		<b>Pilotní projekt Kreativní učení</b>	KARP	V roce 2022 a 2023 byly realizovány workshopy na ZŠ a SŠ. V současné době je v realizaci pilotní projekt Projektové myšlení + designové myšlení, který bude řešit metodický koncept pro projektové myšlení a následné propojení kreativního a projektového myšlení. Realizace aktivit bude dále podpořena strategickým projektem 4K, který je zaměřen na kulturní a kreativní odvětví.
		<b>Soutěže</b>	SŠ	Soutěže, přehlídky a různé typy prezentací byly na SŠ velmi frekventované a oblíbené. Nejčastěji byly soutěže zaměřeny na



				odborné dovednosti, akademické znalosti a dovednosti v rámci vyučovacích předmětů a na umělecké nebo sportovní výkony.
		<b>Vybavení SŠ</b>	SŠ	Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly i digitální učební pomůcky. Celkem je zapojeno 12 středních škol. Žáci mohli vybavit školu na základě jejich vlastního nápadu v rámci tzv. participativního rozpočtu – ve školách byly vytvořeny odpočinkové zóny s vybavením nebo se žáci zapojili do celoškolského projektového dne.
		<b>Letní tábory</b>	KARP, SŠ, NNO	Realizovaly se příměstské tábory na téma kreativita a podnikavost – „Rozhýbej svůj příběh (animace)“ a „Putování za řemesly (tradiční průmysl)“, organizované neziskovou organizací PROTEBELIVE z.s. Aktivita pokračovala i v roce 2023. Letní aktivity na danou tematiku byly realizovány i Gymnáziem Sokolov a Krajským vzdělávacím centrem, příspěvková organizace a Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace.
	<b>C.1.14 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku</b>	<b>Poskytování finančních prostředků na stipendia</b>	KÚ	Za první pololetí školního roku 2023/2024 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 794 žáků v celkové výši 1 264 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 858 žáků v celkové výši 1 337 500 Kč. Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši.
	<b>C.1.15 Podpora zlepšování klimatu ve školách</b>	<b>Dotazníkové šetření</b>	KÚ, SŠ	Některé střední školy realizovaly vlastní evaluační dotazníky mezi žáky a zaměstnanci. V rámci hodnocení ředitelů probíhalo rovněž dotazníkové šetření mezi zaměstnanci dané organizace, otázky se mimo jiné zaměřovaly i na atmosféru ve škole a komunikaci mezi lidmi. S výsledky byl následně seznámen také hodnocený ředitel.

C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.1 Vzdělávání učitelů středních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Exkurze	KHK KK	KHK KK zrealizovala ve školním roce 2023/2024 celkem 7 exkurzí středních škol do firem.
		Vzdělávací aktivity pro učitele SŠ	KAP,	V rámci KAP III byly uspořádány kulaté stoly a webináře a byly realizovány aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence školní neúspěšnosti (příklad z praxe škol a sdílení informací);</li> <li>• Vyrovnávání nerovností ve vzdělávání (inspirativní příklady z praxe škola sdílení zkušeností).</li> </ul>
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů	KHK KK, KÚ	Žáci SŠ se účastnili Veletrhu pracovních příležitostí, který pořádala KHK KK v okresních městech. KHK KK pro žáky realizovala exkurze a besedy se zaměstnavateli. Dále se uskutečnila realizace akce Kraj dokořán, v rámci které proběhla společná prezentace zástupců středních škol a zaměstnavatelů.
		Vzájemné hospitace	KAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
	C.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	SŠ	Opatření bylo realizováno zejména prostřednictvím projektů šablon zaměřených na doučování. Zvláštní podpora byla i ve školním roce 2023/2024 věnována žákům z Ukrajiny.

	<b>C.2.3 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)</b>	<b>Adaptační pobyty</b>	SŠ	Adaptační pobyty probíhaly prakticky na každé SŠ. Financování těchto pobytů bylo částečně hrazeno z rozpočtu kraje v rámci dotačního programu zaměřeného na primární prevenci.
		<b>Společné akce SŠ a zaměstnavatelů</b>	SŠ, KÚ, KHK KK, zaměstnavatelé	SŠ spolupracovaly se zaměstnavateli v rámci realizace odborných praxí, dále probíhala společná účast SŠ a zaměstnavatelů v rámci výstav středních škol či veletrhu pracovních příležitostí. Žáci SŠ se účastnili Veletrhu pracovních příležitostí, který pořádala KHK KK v okresních městech. KHK KK realizovala pro žáky exkurze a besedy se zaměstnavateli. Vystoupení škol a zaměstnavatelů se uskutečnilo i v rámci krajské akce s názvem Kraj dokořán.
		<b>Spolupráce s rodiči žáků</b>	KAP	Střední školy provedly preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace, trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga atd.
		<b>Motivační aktivity pro žáky</b>	SŠ	Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy ve školním roce 2023/2024 patřily např.: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostoru při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře atd. Žáci mohli vybavit školu na základě jejich vlastního nápadu v rámci tzv. participativního rozpočtu – ve školách byly vytvořeny odpočinkové zóny s vybavením nebo se žáci zapojili do celoškolského projektového dne.

		<b>Workshopy pro žáky registrovaných již na ÚP</b>	NNO, ÚP	Proběhly pilotní workshopy pro studenty a žáky, kteří předčasně opouští střední nebo základní vzdělávání. Byly realizovány workshopy, v rámci kterých bylo intenzivně pracováno s touto cílovou skupinou tak, aby byly zjištěny hlavní příčiny a důvody odchodu ze vzdělávacího systému. Úřad práce realizoval v rámci národních individuálních projektů projekt „Záruky pro mladé“. Cílem projektu je zvýšit zaměstnanost a zaměstnatelnost mladých díky jejich větší konkurenceschopnosti na trhu práce prostřednictvím odborné praxe či do vzdělání.
		<b>Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ</b>	SŠ, KÚ	Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovatelem probíhala formou metodického vedení, porad, individuálních konzultací atd. Probíhalo zpracování studie Sociální a prostorové dostupnosti středního vzdělávání v Karlovarském kraji ze strany Sociologického ústavu AV ČR. Jedním z cílů studie je nalezení hlavních příčin předčasných odchodů ze středního vzdělávání.
		<b>Metodická sezení</b>	SŠ	Opatření bylo realizováno dle potřeby jednotlivých škol.
	<b>C.2.4 Podpora kariérového poradenství</b>	<b>Metodická pomoc</b>	IKAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována (realizace IKAP skončila).
		<b>Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ</b>	KHK KK	KHK KK realizovala 4 exkurze k zaměstnavatelům v regionu. Snahou je podat komplexní obraz o pracovním trhu, exkurze se tedy konaly nejen ve výrobních firmách, ale také logistických společnostech či lázeňských a zdravotních zařízeních a dalších podnicích. Odbor školství zrealizoval pro kariérové poradce ZŠ a SŠ vzdělávací akci na téma Trh práce a možnosti spolupráce škol a firemního prostředí v rámci kariérového poradenství.

## D. Vyšší odborné vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>D.1</b> <b>Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání</b>	<b>D.1.1</b> <b>Vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele VOŠ</b>	VOŠ, vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele VOŠ byly v gesci jednotlivých škol, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace a podpora uživatelů sociálních služeb,</li> <li>• Osobnostní trénink,</li> <li>• Emoční inteligence jako předpoklad kvalitní péče v sociálních službách,</li> <li>• Psychohygiena jako prevence syndromu vyhoření,</li> <li>• Principy online didaktiky,</li> <li>• Vědomá komunikace atd.</li> </ul> Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ bylo realizováno i formou zahraničních stáží.
	<b>D.1.2</b> <b>Materiální vybavení vyšších odborných škol</b>	<b>Rekonstrukce VOŠ</b>	VOŠ	V rámci realizace projektů odborných učeben z Operačního programu Spravedlivá transformace budou výstupy využívány i studenty VOŠ.
		<b>Vybavení VOŠ pomůckami</b>	VOŠ	V rámci realizace projektů odborných učeben a konektivity z Operačního programu Spravedlivá transformace budou výstupy využívány i studenty VOŠ.
	<b>D.1.3</b> <b>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b>	<b>Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI</b>	ČŠI	Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2023/2024 realizována v žádné vyšší odborné škole.
		<b>Učení a evaluace nápravných opatření</b>		

	<b>D.1.4 Podpora rozvoje kompetencí studentů</b>	<b>Praxe u zaměstnavatelů</b>	VOŠ, zaměstnavatelé	V rámci jednotlivých VOŠ probíhaly praxe studentů u konkrétních zaměstnavatelů v Karlovarském kraji. Odborníci z praxe byli zapojováni také do výuky odborných předmětů na VOŠ.
		<b>Úprava akreditovaných vzdělávacích programů</b>	VOŠ	Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, již ve školním roce 2022/2023 nově akreditovala čtyři vzdělávací programy VOŠ pro obory vzdělávání Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut a Diplomovaný farmaceutický asistent.  Dále upravila vzdělávací programy oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný dentální hygienista pro nový model vzdělávání v pokusném ověřování MŠMT s názvem „H+M+N“ a tento byl i v roce 2023/2024 realizován v rámci pilotního ověřování.

## E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>E.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání</b>	<b>E.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou</b>	<b>Setkání</b>	KUR, KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňovali jednání KUR KK.
		<b>Výměna zkušeností</b>	KUR, KÚ	Za účelem sdílení informací týkajících se práce základních uměleckých škol probíhala pravidelná jednání zástupců OŠMT KÚ KK, KUR KK a ZUŠ. Významný posun v této věci nastal v oblasti většího zapojení Asociace ZUŠ prostřednictvím ředitelů ZUŠ Karlovarského kraje. Tyto informace bylo možné najít na webových stránkách KUR KK ve formě zápisu z těchto jednání.
		<b>Přenos informací</b>	KUR, KÚ	Komunikace mezi KUR KK a OŠMT KÚ KK probíhala pravidelně formou zasílání elektronických zápisů z jednání, informace o činnosti KUR KK jsou veřejně k dispozici na webu <a href="http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/">http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/</a> , stejně tak předává KUR KK informace jednotlivým ZUŠ v Karlovarském kraji. Jednání KUR KK se konají pravidelně a účastní se ho také ředitelé ZUŠ KK.
	<b>E.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ</b>	NPI ČR, MAP	DVPP pro pedagogy ZUŠ bylo nadále zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Další vzdělávání pedagogů ZUŠ pak bylo v gesci příslušných MAP, případně jednotlivých základních uměleckých škol, které se využily čerpání „Šablon ZUŠ“ v tomto projektovém období.
	<b>E.1.3 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol</b>	<b>Dotační titul</b>	KK, ÚUR ZUŠ	KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festivalu tvorby ZUŠ 2024.
		<b>Sdílení zkušeností</b>	ZUŠ, MAP	Sdílení zkušeností probíhalo v rámci plnění aktivit projektu Šablony z Operačního programu Jana Amose Komenského, do kterého jsou ZUŠ zapojeny.

		<b>Podpora festivalů, soutěží atd.</b>	MAP, KÚ, KK	KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festivalu tvorby ZUŠ 2024. KK a OŠMT KÚ KK pořádaly slavnostní oceňování úspěšných žáků za umístění v celostátních kolech uměleckých soutěží.
	<b>E.1.4</b> <b>Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</b>	<b>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti</b>	KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti, se kterými se KÚ následně seznámil. Pro ředitele ZUŠ byl počátkem roku 2024 uspořádán ve spolupráci s NPI Karlovy Vary Kulatý stůl ke kritériím hodnocení výsledků.
		<b>Metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ</b>	MAP	Aktivita byla realizována v rámci jednotlivých ZUŠ.
		<b>Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů</b>	KÚ	Při hodnocení ředitelů byl individuálně jednotlivými zřizovateli zohledňován i výstup z inspekční činnosti, pokud probíhala.
		<b>Metodická setkání</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
	<b>E.1.5</b> <b>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol</b>	<b>Dotační programy</b>	MAP	V roce 2023/2024 pokračovala prostřednictvím jednotlivých MAP spolupráce se ZUŠ – byla jim poskytnuta pomoc při možnostech realizace projektů prostřednictvím vyhlášených dotací převážně v oblasti tzv. „měkkých titulů“ nebo v přípravě na čerpání investičních záměrů. V MAP Mariánskolázeňsko zajišťovali administraci v Šablonách OP JAK pro ZUŠ. V MAP Chebsko a Ašsko probíhala komunikace se zřizovateli a řediteli škol o případných dotačních možnostech z výzev IROP, OP ST, dále



				<p>probíhaly konzultace záměrů a sběr záměrů do Strategického rámce MAP. Průběžně byla zajištěna informovanost o dotačních programech. MAP SOKRA podporoval informovanost ZUŠ v možnostech dotačních titulů prostřednictvím individuálních konzultací či v rámci setkání vedení ZUŠ.</p> <p>Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol a zřizovatelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např. nadací).</p>
		<b>Projekty</b>	ZUŠ, MAP, obce	V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli a MAP byly aktualizovány investiční záměry pro Strategické plány (IROP) pro další období.
	<b>E.1.6 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty</b>	<b>Kulaté stoly</b>	KÚ, ČŠI, NPI ČR, ZUŠ	ZUŠ byla poskytována metodická pomoc na základě žádostí jednotlivých škol, ředitelé ZUŠ se zúčastňovali porad ředitelů škol zřizovaných obcemi, případně jiných akcí organizovaných pro ředitele nebo pedagogické pracovníky ZUŠ.
		<b>Metodická pomoc</b>		
		<b>Spolupráce ředitelů se zřizovateli ZUŠ, krajem a dalšími subjekty</b>	KK, obce, MAP, ZUŠ	<p>Podpora ZUŠ ze strany Karlovarského kraje je realizována formou prezentace na slavnostním vyhlášení akce Den učitelů, kde vystupují zástupci různých ZUŠ z kraje.</p> <p>Vzájemná spolupráce je realizována i ze strany zřizovatelů ZUŠ, případně jednotlivých MAP. Spoluprací ZUŠ KK s jejich zřizovateli, s Císařskými lázněmi a Karlovarským symfonickým orchestrem bylo uspořádání krajské jednodenní umělecké přehlídky „Mladí ladi“ v červnu 2024.</p>

## E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.2 Podpora rozvoje jazykového vzdělávání	E.2.1 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Program ERASMUS+	ZUŠ	ZUŠ se v Karlovarském kraji do programu Erasmus+ zapojují v menším množství. Přeshraniční spolupráce pravidelně funguje například u Základní umělecké školy Josefa Labitzkého v Bečově nad Teplou, příspěvková organizace – projekt Eschenburg s německou základní uměleckou školou s rozšířenou výukou hudebních předmětů – Eibelshausen-Eschenburg.
		Programy přeshraniční spolupráce		

## E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>E.3</b> <b>Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit</b>	<b>E.3.1</b> <b>Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení</b>	<b>Vybavení zařízení</b>	ŠZ	Jednotlivá školská zařízení dle potřeby realizovala modernizaci stávajícího zařízení. Probíhala příprava výzvy pro zájmové vzdělávání z Operačního programu Spravedlivá transformace.
		<b>Personální a metodická podpora</b>	NPI ČR	Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI ČR a odborníků z praxe.
		<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>		Opatření bylo naplňováno jednotlivými školskými zařízeními dle aktuálních potřeb.
	<b>E.3.2</b> <b>Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let</b>	<b>Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami, zřizovateli a dalšími institucemi</b>	KÚ, MŠMT, ŠZ, MAP, zřizovatelé ŠZ	Domy dětí a mládeže při realizaci zájmového vzdělávání spolupracují např. se školami, odbornými garanty soutěží, MŠMT, KÚ KK a dalšími institucemi. Podpora soutěží a přehlídek byla poskytována i ze strany MŠMT formou dotačního programu a byla spolufinancována i ze strany Karlovarského kraje formou dotace jednotlivým domům dětí a mládeže v kraji (Cheb, Sokolov, Karlovy Vary). Zástupci domů dětí a mládeže, školních družin a školních klubů se zúčastňovali pravidelných porad se svými zřizovateli. V rámci MAP Chebsko a Ašsko dlouhodobě fungovala pracovní skupina pro další témata, spojovala činnosti MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM.
		<b>Podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání</b>	DDM	Opatření bylo naplňováno jednotlivými DDM dle zájmu dětí.

F. Rovné příležitosti ke vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>F.1</b> <b>Podpora rovnosti přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců</b>	<b>F.1.1</b> <b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>Vzdělávací akce pro učitele</b>	IKAP, KVC, NPI ČR	<p>V KVC vzhledem k aktuálnosti, bylo téma metodické a vzdělávací činnosti zaměřené na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do ZŠ velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. Vzdělávací činnost pedagogických pracovníků byla organizována také NPI.</p> <p>Odbor školství zrealizoval 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktních a krizových situací ve vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškozování, narušená psychika dětí).</p>
		<b>Motivační akce</b>	KAP, KÚ, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	<p>Realizace kulatých stolů v rámci KAP III se zaměřením na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyrovnávání nerovností ve vzdělávání (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností);</li> <li>• Prevence školní neúspěšnosti (příklady z praxe škol a sdílení informací);</li> <li>• Kompetenční pojetí výuky (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností).</li> </ul>
		<b>Sdílení zkušeností</b>	KAP, MAP	<p>V MAP Chebsko a Ašsko úspěšně fungovala pracovní skupina pro rovné příležitosti. Garantovala kvalitu zpracování Popisu potřeb škol.</p> <p>V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. MAP také zajišťoval vzdělávací aktivity na téma: práce s třídním kolektivem, nebo práce s heterogenní třídou.</p> <p>MAP SOKRA umožňovalo sdílení zkušeností v této oblasti především v rámci pracovních skupin, zvláště pak pracovní skupiny pro rovné příležitosti.</p>

		<b>Metodická podpora</b>	ČŠI	Podpora byla poskytována zejména ze strany České školní inspekce.
	<b>F.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)</b>	<b>Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji</b>		Opatření nebylo ve sledovaném období realizováno.
		<b>Metodická setkání</b>	KAP, MAP	V rámci KAP III se realizovaly kulaté stoly. V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. V MAP Chebsko a Ašsko proběhla tematická setkání k propojování škol, OSPODu a sociálních služeb. V MAP působila pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí.
		<b>Platformy spolupráce</b>	KAP	V rámci KAP III se realizovaly kulaté stoly.
		<b>Osvětové aktivity</b>		

	<b>F.1.3 Naplnění školské inkluzivní koncepce kraje</b>	<b>Otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky</b>	ZŠ, SŠ	Jednotlivé ZŠ a SŠ nabízely a realizovaly volnočasové aktivity pro žáky ve velmi různé míře. V ZŠ byly tyto aktivity realizovány především ve školních družinách a školních klubech. V případě SŠ bylo toto opatření naplňováno např. ve Střední lesnické škole Žlutice, příspěvková organizace nebo Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvková organizace.
		<b>Moderní metody výuky</b>	KVC	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC. Činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měla tři formy, a to metodickou práci s učiteli na školách, vzdělávání sboroven a pořádání akcí, u kterých byla snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.
		<b>Aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem</b>	IKAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována (IKAP byl ukončen).
		<b>Stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci</b>	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Opatření bylo naplňováno průběžně jednotlivými školami dle potřeby.
		<b>Pozice krajského koordinátora společného vzdělávání</b>	IKAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována (IKAP byl ukončen).
		<b>Aktivity KAP - inkluze</b>	KAP	V rámci KAP III se realizovaly kulaté stoly.
		<b>Podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU</b>	KÚ, KAP, MAP	Školám byla poskytována podpora ze strany OŠMT KÚ KK a rovněž v rámci realizace projektu KAP, MAP.

	<b>F.1.4</b> <b>Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka</b>	<b>Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců</b>	KAP, IKAP, NPI ČR	Tématem vzdělávání dětí/žáků cizinců se zabýval NPI ČR, který nabízel vzdělávací programy zaměřené na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky. Zájem pedagogických pracovníků o tato školení se zvýšil, a to jak v prezenční, tak online formě. Ze strany NPI ČR probíhala i metodická a odborná pomoc.
		<b>Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince</b>	NPI ČR, MAP	Podpora byla poskytována zejména prostřednictvím NPI ČR, např. konference, webináře, kampaň, metodické materiály ve vztahu k dětem/žákům cizincům. V MAP Mariánskolázeňsko pomáhali školám v rámci integrace žáků cizinců.
		<b>Podpora výuky ČJ jako cizího jazyka</b>	NPI ČR, CPIC, vzdělávací subjekty	Aktivita byly realizovány NPI ČR. Výuka českého jazyka byla zajišťována také Centrem pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj, případně dalšími subjekty (KRI o.p.s. - zajištění vzdělávání cizinců v ČJ).
		<b>Podpora vzdělávání v oblasti odlišností a specifik</b>	NPI ČR	Podpora byla realizována a poskytována i v rámci činnosti NPI ČR.
	<b>F.1.5</b> <b>Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem</b>	<b>Metodická podpora zřizovateli škol, kraje, ČŠI, NPI</b>	ČŠI, NPI ČR	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích, NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybral školy pro naplňování opatření komplexní podpory škol v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. V návaznosti na uvedené bude v případě vybraných škol navazovat nabídka v podobě komplexního DVPP, práce s jejich zřizovateli, rodiči atd. – projekt KOMPAS.
		<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem</b>	KVC	Opatření bylo realizováno v rámci kurzů zaměřených na integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základních škol. Plnění opatření bylo však v útlumu z důvodu, že v předešlých rocích vzděláváním prošlo hodně škol a pedagogických pracovníků.

	<b>F.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky</b>	<b>Příprava dotačního programu pro nadané žáky</b>	NPI ČR, KÚ	V rámci Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání proběhla diskuze zaměřena na oblast finanční podpory nadaných/talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje. Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spoluprací s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje pro školní rok 2023/2024 schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč. Celkem 19 žáků kurz úspěšně ukončilo (z toho 10 žáků s hodnocením A, 7 žáků s hodnocením B a 2 žáci s hodnocením C). Celkem 8 žáků bylo neúspěšných (z toho 6 žáků nedosáhlo na potřebný limit 70 % a 2 žáci kurz nedokončili). I přes neúspěšnost některých žáků se tato aktivita setkala s velmi kladnou odezvou od zapojených žáků i ze strany škol.
		<b>Pilotní projekt Podpora nadaných dětí v Karlovarském kraji</b>	KARP	Projekt již skončil – návazné aktivity se nerealizují.
		<b>Finanční podpora</b>	KÚ, CTM	OŠMT KÚ KK pokračoval v jednání za účelem přípravy dotačního programu pro nadané žáky. Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispívá vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla 3. 11. 2023. Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spoluprací s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje pro školní rok 2023/2024 schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč. Celkem 19 žáků kurz úspěšně ukončilo (z toho 10 žáků s hodnocením A, 7 žáků s hodnocením B a 2 žáci s hodnocením C). Celkem 8 žáků bylo neúspěšných (z toho 6 žáků nedosáhlo na potřebný limit 70 % a 2 žáci kurz nedokončili). I přes neúspěšnost některých žáků se tato aktivita



				setkala s velmi kladnou odezvou od zapojených žáků i ze strany škol.
		<b>Vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky</b>	NPI ČR	Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky byla součástí náplně NPI ČR, a to včetně vzdělávání.
		<b>Spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky</b>	NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ, KAP, ZŠ, SŠ	V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Zaměstnankyně NPI ČR je koordinátorkou práce s nadanými žáky.
		<b>Metodická setkání</b>		Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispívá vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla 3. 11. 2023.
		<b>Kulaté stoly</b>		Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Na základě průzkumu zájem projevilo 6 gymnázií (27 žáků těchto škol). Rada Karlovarského kraje pro školní rok 2023/2024 schválila 24. 7. 2023 poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 351 060 Kč. Celkem 19 žáků kurz úspěšně ukončilo (z toho 10 žáků s hodnocením A, 7 žáků s hodnocením B a 2 žáci s hodnocením C). Celkem 8 žáků bylo neúspěšných (z toho 6 žáků nedosáhlo na potřebný limit 70 % a 2 žáci kurz nedokončili). I přes neúspěšnost některých žáků se tato aktivita setkala s velmi kladnou odezvou od zapojených žáků i ze strany škol.
	<b>F.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních</b>	<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Šablony</b>	MŠMT	Za účelem vytvoření pozic školních psychologů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, nebo školních kariérových poradců mohly školy využít programu Šablony II, případně v rámci Operačního programu Jana Amose Komenského.
		<b>Podpůrná opatření</b>	MŠ, ZŠ, SŠ	Služby asistentů pedagoga, školních psychologů, školní speciálních pedagogů ve školách byly využívány i v rámci podpůrných opatření.

	<b>pedagogů atd. ve školách</b>	<b>Metodická podpora</b>	KAP, IKAP	V rámci ročních akčních plánů KAP byly nastaveny činnosti, kterých má být dosaženo v letech 2023 – 2025. Část těchto činností bude realizována v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje (IDZ).
		<b>Metodická setkání</b>		
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
	<b>F.1.8 Přijetí opatření k předcházení segregací ve školách a školských zařízeních</b>	<b>Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení</b>	NPI ČR, ČŠI	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích, NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybral školy pro naplňování opatření omezení segregáčních tendencí v základním školství; klíčová aktivita byla zaměřena na metodickou podporu zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti – KOMPAS.
		<b>Spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení</b>	KÚ, MŠMT	Omezení segregáčních tendencí v základním školství je i součástí Implementační karty klíčového opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se týká i Karlovarského kraje. V této souvislosti KÚ KK spolupracuje s MŠMT.
	<b>F.1.9 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů</b>	<b>Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení</b>	KAP	V rámci ročních akčních plánů KAP byly nastaveny činnosti, kterých má být dosaženo v letech 2023 – 2025. Část těchto činností bude realizována v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje (IDZ).
		<b>Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení</b>	NPI ČR, KVC	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogiky se věnoval NPI ČR i KVC.

		<b>Příklady dobré praxe</b>	KAP	Příklady dobré praxe byly zveřejňovány na blogu KAP III.
		<b>Spolupráce s ČŠI</b>	KÚ, ČŠI	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
	<b>F.1.10 Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních</b>	<b>Dotační programy, projekty</b>	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívaly projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol.
		<b>Seznam bezbariérových škol</b>	KÚ	Byl vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami); seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

## G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
G.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	G.1.1 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, PPP atd.)	Výměna zkušeností, diskuze nad možnými úpravami	KÚ, PPP	<p>Konala se 3 pracovní jednání Odborné pracovní skupiny pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let. Mezi krajským školským koordinátorem prevence působícího na OŠMT KÚ KK probíhala spolupráce s koordinátory prevence kriminality a prevence drog působících na odboru krizového řízení KÚ KK. Koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin.</p> <p>Probíhala spolupráce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Společná setkání byla též realizována v rámci účasti jednotlivých aktérů na pracovních skupinách krajské i okresní úrovně.</p> <p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví preventivních aktivit", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program školy, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů. Spolupráce mezi metodiky prevence z PPP a krajským školským koordinátorem probíhala také ve věci vydávání odborných stanovisek k podaným projektům v oblasti primární prevence v rámci dotační výzvy Karlovarského kraje.</p>
		Společné aktivity k primární prevenci		

	<b>G.1.2 Finanční podpora a metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování</b>	<b>Dotační titul na podporu primární prevence</b>	KÚ, PPP	V rámci dotačního titulu na podporu prevence rizikového chování v základních a středních školách bylo podáno 34 žádostí v celkové výši 1 567 603 Kč, přičemž vyhověno bylo 21 žádostem a poskytnuto bylo 1 000 000 Kč. Oproti loňskému roku došlo k navýšení finanční alokace na tento dotační program. Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 149 200 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků.
		<b>Finanční podpora</b>	KÚ	Z rozpočtu KK byla částkou 600 000 Kč podpořena činnost Asociace záchranný kruh. Dalších 600 000 Kč bylo poskytnuto na praktické vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků ve Světě záchranářů. Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje obdrželo 250 000 Kč na projekt „Kyber svět kolem nás“. Dále byly podpořeny projekty pro žáky škol: Cheb – Notes strážníka Pavla – 70 100 Kč Mariánské Lázně – Sociální síť a jejich rizika – 11 200 Kč Nejdek – Semináře a nákup pomůcek na prevenci kriminality – 27 000 Kč SK Krav Maga Club z.s. – Chráníme sebe i své blízké – 120 000 Kč Světlo Kadaň, z.s. – Světlem k prevenci v Karlovarském kraji – 146 700 Kč
		<b>Metodická setkání</b>	KÚ, PPP	Odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let se sešla na dvou pracovních jednáních ve dnech 25. 3. a 30. 9., na jejich základě byla dne 21. 5. 2024 realizována konference „Mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí a jejich včasná intervence“ (společnost SOFA) – představení metodiky a karty KID. Proběhla tři setkání se školními metodiky prevence podle okresů. Byly aktualizovány stránky primární prevence v PPP Karlovy Vary. Školám a školským zařízením byla poskytována průběžná metodická pomoc ze strany PPP a KÚ KK.
		<b>Metodická pomoc školám a školským zařízením</b>		

	<b>G.1.3</b> <b>Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP</b>	<b>Vzdělávací akce</b>	KÚ, PPP, NNO, NPI ČR	<p>Proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary. NPI ČR pro školní metodiky prevence opět nabízel studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů.</p> <p>Proběhl Informační seminář pro školní metodiky prevence realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení a OŠMT. Účastnilo se 62 školních metodiků prevence. Byla řešena témata z oblasti kybernetické bezpečnosti a prevence závislostí.</p> <p>OŠMT v rámci celorepublikového projektu „Rada mladších“ spoluorganizoval dne 6. 11. 2023 konferenci „Meziškolní konference středoškoláků 2023“ – diskuse a svobodné vyjádření názorů žáků na společenská témata a sdílení zkušeností. Tématem bylo duševní zdraví žáků. Počet účastníků 89, počet přednášejících škol: 8, počet prezentujících studentů: 17. Konečným výstupem je mapa pomoci <a href="http://www.mapapomoci.eu">www.mapapomoci.eu</a></p>
	<b>G.1.4</b> <b>Podpora výkaznictví prevence rizikového chování</b>	<b>Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit</b>	KÚ, PPP	<p>Jednotlivé školy byly vyzvány k vyplnění výkazů evidence rizikového chování. V této souvislosti byly školám poskytnuty i metodické konzultace. V roce 2023/2024 vyplnilo výkaz 66 škol ze 137, tj. 48 %. V předešlém roce výkaz vyplnilo pouze 27 % škol.</p>
	<b>G.1.5</b> <b>Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikan ve školách a školských zařízeních</b>	<b>Vzdělávací akce</b>	KÚ, PPP, OSPOD	<p>Školní metodici prevence byli s tématem kyberšikan seznámeni v rámci specializačního studia.</p> <p>Ze strany metodika prevence v PPP došlo k doporučení, jak zamezit kyberšikaně formou zákazu používání mobilních telefonů během školního vyučování.</p> <p>Proběhl Informační seminář pro školní metodiky prevence realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení. Byla řešena témata z oblasti kybernetické bezpečnosti a prevence závislostí.</p>
		<b>Metodická pomoc</b>		
		<b>Příklady dobré praxe</b>		
		<b>Kulaté stoly</b>		

## G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>G.2</b> <b>Zkvalitnění</b> <b>ústavní výchovy</b> <b>v dětských</b> <b>domovech</b>	<b>G.2.1</b> <b>Metodická podpora</b> <b>vedení dětských</b> <b>domovů</b>	<b>Vzdělávání ředitelů DD</b>	DD	Proběhlo vzdělávání Akademie leadershipu, kterého se zúčastnili zástupci ředitelů DD. Ředitelé DD Cheb a Horní Slavkov a DD Mariánské Lázně a AŠ se také účastnili celorepublikových setkání pořádaných Federací dětských domovů, v rámci kterých jsou odborné semináře. Ředitel DDKVO se zapojoval do vzdělávacích aktivit zařízení společně se svými zaměstnanci.
		<b>Metodická setkání</b>	KÚ, DD, MŠMT, DDÚ	Porady ředitelů školských zařízení pro výkon ústavní výchovy se v uplynulém období konaly prostřednictvím společných on-line porad ředitelů všech škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Důležitým prvkem se opět stala výjezdní porada ředitelů, kde byly monitorovány aktuální problémy jednotlivých organizací a zároveň byly konzultovány odlišné přístupy při zajišťování chodu dětských domovů. Také probíhala metodická setkání dětských domovů, MŠMT a Dětského diagnostického ústavu Plzeň.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	KÚ, DD, DDÚ, OSPOD, státní zástupci	Probíhala spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace byla zcela bezproblémová, společně se řešily problémy, jež vyžadovaly vzájemnou spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji, přínosem byly také pravidelné návštěvy státních zástupců v jednotlivých zařízeních. DDKVO se podařilo v předchozím období umístit do pěstounské péče 25 dětí.
	<b>G.2.2</b> <b>Materiální podpora</b> <b>dětských domovů</b>	<b>Obnova vybavení</b> <b>rodinných skupin</b>	KÚ, DD	KK poskytl mimořádné prostředky určené pro modernizaci zařízení a obnovu jednotlivých zařízení, všechny DD použily poskytnuté prostředky na nákup vybavení, popř. opravy a modernizaci prostorů dětských domovů. V Dětském domově Mariánské Lázně a AŠ, příspěvková organizace úspěšně proběhla rekonstrukce budovy Palackého 191/101 v Mariánských Lázních. V DDKVO probíhá rekonstrukce budovy, včetně izolace suterénu, nového pláště a celková výměna střechy. Probíhá obnova interiéru objektů rodinných skupin, a to jak stavební, tak materiální. DD KVO se

				začíná připravovat na legislativní změny v oblasti ústavní výchovy, jednak po stránce teoretické a jednak po stránce praktické.
		<b>Vybudování startovacích bytů</b>	KÚ, DD	Budování nových startovacích bytů se průběžně realizuje v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace (odloučené pracoviště v Plesné). Svou roli začaly plnit také startovací byty v Dalovicích.
	<b>G.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů</b>	<b>Vzdělávací akce</b>	KÚ, DD	Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života, v průběhu uplynulého školního roku začala praktická realizace metodiky a proběhlo její vyhodnocení. V souvislosti s umísťováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy byla věnována pozornost také kontaktním vzdělávacím akcím. V DD Cheb a Horní Slavkov, probíhala supervize u všech pedagogických pracovníků.
	<b>G.2.4 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření</b>	<b>Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace</b>	KÚ	Kapacita zařízení v Karlovarském kraji byla průběžně zcela naplněna, v rámci ČR byla sledována zvýšená poptávka po možnosti umísťovat děti do ústavní výchovy. V uplynulém období byl zjištěn zvýšený počet umísťovaných dětí do DD od pěstounů.
		<b>V případě potřeby rozšíření kapacity DD</b>		



	<b>G.2.5 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami</b>	<b>Výměna zkušeností</b>	KÚ, zařízení sociální péče a služeb	V uplynulém období bylo nutné více se zaměřit na spolupráci a výměnu zkušeností se zařízeními v oblasti sociální péče a služeb, zvláště při umisťování dětí z dětských domovů do péče sociálních zařízení. K vzájemné výměně zkušeností průběžně docházelo i v rámci jednotlivých dětských domovů v rámci Karlovarského kraje, případně v rámci ČR. V DD Cheb a Horní Slavkov byly provedeny výměnné stáže vychovatelů mezi pobočkami Cheb a Horní Slavkov.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	DD	K aktuálním otázkám ohledně ústavní péče probíhala vzájemná setkání mezi jednotlivými dětskými domovy, případně dalšími aktéry.
		<b>Kulaté stoly</b>		
		<b>Metodická setkání</b>	KÚ, DD	Metodická setkání probíhala také na úrovni setkání ředitelů, ekonomů a mzdových účetní jednotlivých zařízení, byly koordinovány postupy při zařazování pracovníků do příslušných platových tabulek.
	<b>G.2.6 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření</b>	<b>Spolupráce s řediteli DD</b>	KÚ, DD, ČSI	Od. 1. 9. 2023 jsou všichni pracovníci DD, kteří pracují s dětmi na rodinných skupinách pedagogové. Ředitelé si vyměňovali zkušenosti a poznatky z inspekční činnosti ČSI, analyzovali závěry kontrolní činnosti a přijímali opatření, jež vedla k zdokonalení práce jednotlivých zařízení a souladu vnitřních předpisů s obecnou legislativou. Došlo k vyřešení problematiky zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga.
		<b>Metodická setkání</b>	OSPOD, DD, KÚ	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.

## H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>H.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení</b>	<b>H.1.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení</b>	<b>Metodické kabinety</b>	KVC, NPI ČR	V rámci KVC fungují tzv. metodické sekce v celkem 8 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na MŠ, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematiku a informatiku, přírodovědné obory, společenskovední obory, metodické řízení a výchovy. NPI ČR realizoval projekt IPS – KURIKULUM.
		<b>Letní školy pro PP</b>		Ve sledovaném období žádná letní škola neproběhla.
		<b>Databáze DŮM</b>	KÚ	V rámci školského portálu Karlovarského kraje ( <a href="http://www.kvkskoly.cz">www.kvkskoly.cz</a> ) byla k dispozici databáze cca 3 tis. digitálních učebních materiálů.
	<b>H.1.2 Prohlubování a zvýšení kvalifikace</b>	<b>Dotační titul na podporu nekvalifikovaných pedagogů</b>	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program „Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí“, do kterého se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo 11 krajských škol a 1 obecní škola; podpořeno bylo 12 učitelů celkovou finanční částkou 275 000 Kč.
		<b>Akreditované vzdělávací akce</b>	NPI ČR, FP ZČU	NPI ČR nabízel studia pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů. Pod záštitou UJEP zajišťoval studium vychovatelství, speciální pedagogiky pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.
		<b>Metodická podpora</b>	NPI ČR	Metodickou podporu nabízel NPI ČR.

	<b>H.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>Akreditované vzdělávací akce</b>	KVC, NPI ČR	Opatření bylo realizováno prostřednictvím KVC a NPI ČR – viz str. 80 a následující.
		<b>Metodická podpora</b>	KVC, NPI ČR, MAP, KAP	Metodická činnost v rámci DVPP byla v Karlovarském kraji zajišťována zejména prostřednictvím KVC, NPI ČR.
	<b>H.1.4 Podpora začínajícím učitelům</b>	<b>Stipendijní program</b>	KÚ	Karlovarský kraj poskytl finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2023/2024 zažádaly celkem 3 školy, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 4 učitelům, jejichž celková výše činila 1 070 400 Kč.
		<b>Finanční podpora bydlení a dojíždění</b>	Zřizovatelé škol	Finanční podpora bydlení a dojíždění učitelů byla v současné době na zřizovatelích jednotlivých škol.
		<b>Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</b>	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Aktivita byla realizována vedením jednotlivých škol.
		<b>Zavádějící učitelé</b>	NPI ČR	NPI ČR – prostřednictvím projektu KOMPAS.
		<b>Mentoring</b>	NPI ČR	NPI ČR – prostřednictvím NPO – Podpora rovných příležitostí, KOMPAS.
		<b>Supervize</b>	NPI ČR	NPI ČR – prostřednictvím NPO – Podpora rovných příležitostí, KOMPAS.

	<b>H.1.5 Spolupráce s pedagogickými fakultami</b>	<b>Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje</b>	VŠ	Přehled studijních oborů a programů, které nabízely vysoké školy v KK lze najít na str. 53 a násl.
		<b>Pokračování v započatých aktivitách</b>	KÚ, PF ZČU	Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010. V roce 2021 se fakultě podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ., která probíhala i v roce 2023/2024. Finančně byla podpořena Fakulta ekonomická i pedagogická Západočeské univerzity v Plzni.
		<b>Průběžné vyhodnocování spolupráce</b>		
	<b>H.1.6 Využívání odborníků z praxe ve výuce</b>	<b>Personální podpora</b>	SŠ, VOŠ	Školy využívaly příslušné personální šablony s názvem „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele“ a „Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ“.
		<b>Spolupráce s odborníky z praxe</b>	KVC, NPI ČR	V rámci KVC proběhly online exkurze do firem a podniků, a to v návaznosti na dlouhodobou spolupráci s organizací Czechinvest. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických škol. Celkem proběhlo 12 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů a kterých se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů. S odborníky z praxe spolupracuje i NPI ČR v rámci kurzů, které organizuje.
	<b>H.1.7 Náborové a stabilizační příspěvky</b>	<b>Vytvoření nových dotačních programů kraje</b>	KÚ	Od srpna 2024 je vyhlášen dotační program na Náborové příspěvky v oblasti školství financovaný z OPST.
	<b>H.1.8 Eliminace vysoké neaprobovanosti</b>	<b>Spolupráce s pedagogickými fakultami</b>	KÚ, PF ZČU	Probíhala spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.
		<b>Podpora rozšiřujících studia</b>	KÚ, PF ZČU, NPI ČR	NPI ČR – spolupráce s platformou – Začni učit, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – studium realizované na půdě NPI ČR krajské pracoviště Karlovy Vary.

		<b>Průběžné sledování aprobovanosti</b>		Opatření nebylo ve sledovaném období realizováno.
		<b>Hledání nových možností</b>		
	<b>H.1.9 Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně</b>	<b>Spolupráce s pedagogickými fakultami</b>	KÚ, PF ZČU	Probíhala jednání s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.
		<b>Podpora a pomoc vedení školy</b>	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Probíhala prostřednictvím hospitací ze strany vedení školy.
		<b>Vzájemné hospitace, supervize, mentoring</b>	školy, NPI ČR, ČŠI	Opatření bylo realizováno jednotlivými školami. Podpora byla věnována i ze strany NPI ČR a ČŠI.
	<b>H.1.10 Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj</b>	<b>Motivace a podpora pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí</b>	KAP, NPI ČR	V rámci KAP III realizovány kulaté stoly se zaměřením na: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetenční pojetí výuky (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností);</li> <li>Jak na kvalitní spolupráci škol a firem;</li> <li>Kariérové vzdělávání (příklady z praxe škol a sdílení zkušeností);</li> <li>Prevence školní neúspěšnosti (příklady z praxe škol a sdílení informací);</li> <li>Vyrovňování nerovností ve vzdělávání (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností).</li> </ul> Na plnění opatření se podílel i NPI ČR.
		<b>Vzdělávací akce, školení</b>	IKAP	Odbor školství zrealizoval 4 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ (témata Zvládání konfliktů a krizových situací ve vztahu učitel – žák a učitel – rodič, Pozitivní psychologie pro učitele, Duševní zdraví a sebepoškození, narušená psychika dětí, Trh práce a možnosti spolupráce škol a firemního prostředí v rámci kariérového poradenství).

		<b>Metodická pomoc školských poradenských zařízení</b>	SPC, PPP, NPI ČR	Metodickou pomoc nabízelo speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace.
		<b>Příklady dobré praxe</b>	KAP	V rámci KAP III realizovány kulaté stoly se zaměřením na: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetenční pojetí výuky (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností);</li> <li>Jak na kvalitní spolupráci škol a firem;</li> <li>Kariérové vzdělávání (příklady z praxe škol a sdílení zkušeností);</li> <li>Prevence školní neúspěšnosti (příklady z praxe škol a sdílení informací);</li> <li>Vyrovňávání nerovností ve vzdělávání (inspirativní příklady z praxe škol a sdílení zkušeností).</li> </ul>
	<b>H.1.11 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách</b>	<b>Školení pedagogických pracovníků</b>	IKAP, ZŠ, SŠ, VOŠ	V návaznosti na konkrétní požadavky a potřeby jednotlivých škol byla další školení pedagogů ve sborovnách v gescích těchto škol.
	<b>H.1.12 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce</b>	<b>Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi</b>	MŠMT, KÚ, ZŠ, SŠ	Byly realizovány projekty na konektivitu z Operačního programu Spravedlivé transformace. Zapojeno 46 škol z KK.

	<b>a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti</b>	<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol</b>	KVC	KVC se zaměřovalo i na pomoc učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky, a to především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru, příspěvková organizace, byla spuštěna výuka v tzv. centru aplikované techniky; část z ní se věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti virtuální reality, robotiky a 3D tisku.
	<b>H.1.13 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků</b>	<b>Metodická setkání, kulaté stoly</b>	MŠMT, KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další	Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, zřizovatelé škol a další, a to zejména pravidelnými nebo tematicky zaměřenými setkáními. Proběhl Pedagogický den dne 9. 4. 2024 se zaměřením na oblast umělé inteligence, jehož organizátorem bylo KVC.
	<b>H.1.14 Vyhledávání místních lídru v pedagogice a jejich využití pro rozvoj pedagogických pracovníků</b>	<b>Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI ČR</b>	MAP, KAP	V MAP Karlovarsko v pracovní skupině pro moderní didaktické formy bylo jedním z úkolů vytvoření seznamu pedagogických lídrů. V MAP Chebsko a Ašsko došlo k identifikaci místních pedagogických lídrů. Jsou zveřejněni na <a href="https://map.cheb.cz/">https://map.cheb.cz/</a> . V MAP Mariánskolázeňsko pracovali s pedagogickými lídry, probíhala jednání pracovních skupin.
		<b>Metodická setkání, vzdělávání pedagogických pracovníků</b>		Pod projektem MŠMT byl vytvořen střední článek podpory, který má metodicky podporovat vedení škol. Pod KVC fungují metodické sekce a rovněž jednotlivé vzdělávací aktivity napomáhají vzájemnému setkávání učitelů a výměně zkušeností.

	<b>H.1.15</b> <b>Pokračování</b> <b>v oceňování nejlepších</b> <b>pedagogických</b> <b>pracovníků</b> <b>v kraji</b>	<b>Oceňování, spolupráce</b> <b>se školami a zřizovateli</b> <b>škol</b>	KK, KÚ, školy, zřizovatelé škol	V březnu 2024 proběhlo v Karlových Varech slavnostní předání ocenění pedagogickým pracovníkům za rok 2023. Celkem bylo oceněno 21 pedagogických pracovníků, z toho 2x cenou hejtmana a 19x pamětním listem.
--	---	--	--	---



I. Další vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>I.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji</b>	<b>I.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání</b>	<b>Podpora vytvoření portálu dalšího vzdělávání</b>	SŠ	Opatření zatím nebylo realizováno. Aktuálně běží portál <a href="http://www.dvkk.cz">www.dvkk.cz</a> pod správou Integrované střední školy Cheb, který byl vytvořen z projektu před cca 10 lety.
		<b>Propagace dalšího vzdělávání</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
		<b>Propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
		<b>Zatraktivnění školního prostředí</b>	SŠ	Modernizace škol průběžně probíhá. Nejedná se však o zatraktivnění pro další vzdělávání.
	<b>I.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků</b>	<b>Finanční, časová a materiální motivace pedagogů</b>	IKAP, SŠ	Střední školy, které další vzdělávání realizovaly, tak to dělaly v rámci své doplňkové činnosti. Financování bylo v rámci výnosů z této doplňkové činnosti.

		<b>Zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání</b>	SŠ, zaměstav., KHK KK, IKAP, KARP	Střední školy poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. KHK i po ukončení aktivity financované z IKAP pokračovala v propojování firem a škol v oblasti odborného vzdělávání. Webový portál <a href="http://www.pracujmespolu.cz">www.pracujmespolu.cz</a> napomáhal propojení firem a škol. Firmy se registrují do databáze a samostatně zveřejňují své nabídky spolupráce. Na portálu je zveřejněn jejich profil s informacemi o firmě, o možnostech spolupráce a absolventských pracích a také s kontakty na pověřené osoby ve firmě. Registrováno je 43 firem.
		<b>DVPP v oblasti lektorských dovedností</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
	<b>I.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání</b>	<b>Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace</b>	SŠ	Některé střední školy jsou autorizovanými osobami – např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace. Část škol si již autorizaci neobnovila.
	<b>I.1.4 Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ)</b>	<b>Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni</b>		Aktivita nebyla v daném období realizována.
		<b>Informování kariérových poradců o NSK</b>	IKAP	Aktivita nebyla v daném období realizována.
		<b>Spolupráce škol a zaměstnavatelů</b>	IKAP, KHK KK	KHK i po ukončení aktivit financovaných z IKAP pokračovala v propojování firem a škol v oblasti odborného vzdělávání, ale v menším rozsahu.

## J. Řízení vzdělávacího systému

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>J.1</b> <b>Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol</b>	<b>J.1.1</b> <b>Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání</b>	<b>Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji</b>	KÚ, MŠMT	<p>Připravují se legislativní změny, které budou mít vliv na chod škol (např. změna financování nepedagogických pracovníků) a mohou vést k zefektivnění vzdělávací soustavy.</p> <p>Proběhlo zpracování studie Dopravní dostupnosti středních škol v Karlovarském kraji, kterou zpracoval Sociologický ústav Akademie věd ČR. V roce 2024 proběhl navazující průzkum se zaměřením na Sociální a prostorovou dostupnost středního vzdělání v Karlovarském kraji.</p> <p>Metodická podpora škol bude realizována prostřednictvím středního článku podpory. Aktuálně je vytvořen tým tohoto středního článku a proběhly první semináře.</p>
	<b>J.1.2</b> <b>Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu</b>	<b>Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti</b>		
	<b>J.1.3</b> <b>Podpora zřizování svazkových škol</b>	<b>Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy)</b>		
		<b>Metodická podpora</b>		
		<b>Příklady dobré praxe z ČR i zahraničí</b>		
	<b>J.1.4</b> <b>Metodická pomoc a podpora škol</b>	<b>Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi</b>		
		<b>Pracovní skupiny</b>		
		<b>Spolupráce se zřizovateli škol a obcemi</b>		

## J. Řízení vzdělávacího systému

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>J.2</b> Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce	<b>J.2.1</b> Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce	<b>Monitorování potřeb trhu práce</b>		Konkrétní opatření nebyla ve školním 2023/2024 realizována s ohledem na volby do krajských zastupitelstev, ale došlo ke zpracování nového Dlouhodobého záměru vzdělávání na léta 2024 – 2028, který část těchto opatření opět obsahuje.
		<b>Průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře</b>		
	<b>J.2.2</b> Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání	<b>Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií</b>		
		<b>Centra odborného a všeobecného vzdělávání</b>		
	<b>J.2.3</b> Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje	<b>Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání</b>		
	<b>J.2.4</b> Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnaní disproporcí mezi počtem žáků opouštějících základní školy a nabízenými místy v některých středních školách případně oborech vzdělání	<b>Úprava oborové struktury</b>		
		<b>Redukce volných míst</b>		

## J. Řízení vzdělávacího systému

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
<b>J.3 Spolupráce a řízení systému v regionálním školství</b>	<b>J.3.1 Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat</b>	Účast na jednáních	KÚ, MŠMT	OŠMT KÚ KK spolupracoval v rámci jednotlivých jednání s MŠMT, např. společná debata nad plnění S 2030+ a jejích implementačních karet (karta k nerovnostem), zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji, odborně zaměřená témata – maturitní zkoušky, digitalizace vzdělávání a kyberšikana, mateřské školy, uznávání vzdělání atd.
		Plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání	KÚ	Případné úkoly vyplývající z těchto jednání se průběžně plnily. Jednalo se zejména o předávání potřebných informací, shromažďování potřebných dat, předávání informací školám, případně dalším subjektům.
	<b>J.3.2 Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení</b>	Metodické materiály, stanoviska, zpracování vzorů	KAP, KÚ	Karlovarský kraj přispěl k řešení opatření úhradou předplatného zdroje <a href="http://www.rizeniskoly.cz">www.rizeniskoly.cz</a> pro ředitele SŠ, VOŠ zřizovaných Karlovarským krajem. Ředitelům škol se dle potřeb zasílaly vzory (např. správní řízení, vzory v oblasti pracovněprávní), na základě individuálních žádostí byly školám poskytovány také písemná stanoviska, případně konzultace.
		Kulaté stoly	KAP	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.

	<b>J.3.3</b> <b>Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl na diskuzích a jednáních s tím souvisejících</b>	<b>Studium podkladů a následná práce vyplývající ze získaných informací</b>	KAP	Při tvorbě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 – 2028 byly zohledněny výstupy ze Strategie 2030+ a doporučení pro Karlovarský kraj ze strany MŠMT.
		<b>Účast na jednáních a diskuzích</b>	KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňovali jednání a konferencí souvisejících se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
	<b>J.3.4</b> <b>Podpora krajských a místních akčních plánů</b>	<b>Účast na jednáních</b>	KÚ, MAP	Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňovali řídicích výborů v rámci projektu MAP. Průběžně probíhala i vzájemná setkávání na úrovni MAP a KÚ KK.
		<b>Seznamování se s výstupy</b>	MAP	Výstupy MAP byly k dispozici na projektových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/">http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/</a></li> <li>• <a href="http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/">http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/</a></li> <li>• <a href="https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738">https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738</a></li> <li>• <a href="https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/">https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/</a></li> <li>• <a href="https://www.mas-krusnehozy.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/">https://www.mas-krusnehozy.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/</a></li> <li>• <a href="https://map.cheb.cz">https://map.cheb.cz</a></li> <li>• <a href="https://www.krajivychod.cz/nase-projekty/map-karlovarsko/">https://www.krajivychod.cz/nase-projekty/map-karlovarsko/</a></li> </ul>
		<b>Spolupráce</b>	MAP, KAP, KÚ	Zástupci MAP byli osloveni za účelem stanovisek ke strategickým dokumentům. Probíhalo pravidelné setkávání zástupců MAP a KAP III. Informace od KAP III byly následně vyhodnocovány v rámci odboru. Členové realizačního týmu MAP Karlovarsko se účastnili relevantních jednání.

	<b>J.3.5</b> <b>Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT</b>	<b>Účast na pilotním provozu</b>		Opatření zatím nebylo realizováno.
	<b>J.3.6</b> <b>Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů</b>	<b>Zajištění uvedených kapacit</b>		Opatření zatím nebylo realizováno.

## Závěry

Výroční zpráva upravuje přehled informací a dat v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy Karlovarského kraje. Shrnutí nejdůležitějších trendů obsahují následující závěry:

### Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2023/2024 poskytovalo v Karlovarském kraji **129 mateřských škol**, tj. o 2 školy více než v předcházejícím školním roce. Nově byla zřízena mateřská škola, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola Pod Lipami z.s., zřizovaná soukromníkem a Základní a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace zřizovaná obcí.
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se předchozím školním rokem snížil na **8 402**, tj. o 208 dětí. Děti se vzdělávají v 392 běžných třídách a v 5 speciálních třídách.
- **Nejpočetnější věkovou skupinu** tvořily **děti 5leté**. Tyto děti tvořily celkem 30,20 % všech docházejících dětí.
- Nově byl zaznamenán rapidní pokles počtu dětí ve věkové skupině 3 let na 2 220 dětí, což činí pokles o 638 dětí (tj. o 67,68 %). Narovnáno byl citelný propad počtu dětí z nejmladší věkové skupiny dětí (děti mladší tří let) z předchozího roku a opět došlo k nárůstu nad 900 dětí.
- V běžných třídách stoupl počet dětí se SVP o 60, tj. na celkových 251 dětí (tj. nárůst o 31,41 %).
- V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny došlo v Karlovarském kraji k nárůstu počtu dětí z Ukrajiny. V předškolním vzdělávání bylo vykázáno celkem **333 ukrajinských dětí**. Ukrajinci se stali nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému.
- Povinné předškolní vzdělávání ve 38 přípravných třídách využilo 454 dětí, což je srovnatelný počet s minulým školním rokem.
- V Karlovarském kraji bylo v mateřských školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **855 pedagogů a 188 asistentů pedagoga**.

V rámci předškolního vzdělávání byly dlouhodobým záměrem nastaveny tři cíle. Prvním z nich je podpora zvyšování podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání. Důraz byl kladen na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, a to zejména prostřednictvím dobíhajících aktivit projektů MAP, nebo **projektu Obědy do škol**, kterým bylo v kraji podpořeno **88 dětí ze 13 mateřských škol a 16 dětí ze 3 MŠ a ZŠ**. Nadále probíhala spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli škol, místními akčními skupinami, krajským úřadem, a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byly poskytovány konzultace ohledně vzdělávacího systému v České republice.

Další cíl, kterým je zvýšení kvality předškolního vzdělávání, se podařilo naplňovat formou vzdělávání ředitelů mateřských škol, jejich metodickým vedením nebo formou spolupráce ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty (např. KVC, NPI Karlovy Vary, ČŠI). Realizována byla i podpora obnovování infrastruktury mateřských škol, vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol



a zvyšování jejich kompetencí a zasazování se o rozvoj potenciálu všech dětí. Mateřské školy realizovaly projekty šablon v rámci OP JAK. Nadále se sleduje průměrná naplněnost tříd s ohledem na možné přijímání dětí z Ukrajiny.

Poslední z cílů zaměřený na eliminaci odkladů povinné školní docházky byl v loňském školním roce naplňován zejména prostřednictvím MAPů. Například MAP MARIÁNSKOLÁZEŇSKO pomáhal mateřským školám s diagnostikou ISOPHI – včasná identifikace dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem, proběhla realizace projektu Společně do školy.

### Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2023/2024 poskytovalo v Karlovarském kraji **110 základních škol**, což je o 2 více než v předešlém školním roce. Byly zřízeny 2 základní školy, zřizovatelem jedné z nich je obec, druhá základní škola byla zřízena soukromníkem.
- V základních školách se ve 1 359 třídách vzdělávalo **celkem 25 464 žáků**, což je o 607 žáků méně než ve školním roce 2022/2023, z toho se mírně poklesl počet žáků ve speciálních třídách celkem na 1 270 žáků.
- Zvýšil se **počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol na 3 615 dětí** (včetně dětí přicházejících po odkladu). Odklad povinné školní docházky byl udělen 543 dětem.
- **Povinnou školní docházku v roce 2023/2024 ukončilo celkem 2 835 žáků.** V předešlém školním roce ukončilo PŠD 2 995 žáků.
- Oproti předešlému školnímu roku se opětovně zvýšil počet žáků s individuálním vzděláváním na 44 žáků, tj. zvýšení o 46,66 %.
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol se zvýšil na 3 159 žáků, tj. o 158 žáků.
- V Karlovarském kraji bylo v základních školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **2 616 pedagogů** a **733 asistentů pedagoga**.
- V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2023/2024 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, **56 základních škol**, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání.
- Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem **2 605 žáků cizinců**, což je o 191 žáků méně než v předcházejícím školním roce. Nejpočetnější skupinu tvořily žáci z Ukrajiny (1 698).
- Nárůst zaznamenalo vybavení základních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet, tj. o 1 341 kusů na celkových 10 177. Ke zlepšení došlo i ve vybavení základních škol bezdrátovou sítí Wi-Fi a školním informačním systémem.

V základním vzdělávání se ve školním roce 2023/2024 kladl důraz na zvýšení kvality základního vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snížení míry absence v základních školách.

První z těchto cílů byl naplňován zejména vzděláváním ředitelů a pedagogických pracovníků škol, a to především prostřednictvím NPI a KVC, metodickým vedením (porady, metodická setkání), spoluprací ředitelů základních škol s jejich zřizovateli, ČŠI, krajským úřadem, úřadem práce,

neziskovými organizacemi, jednotlivými MAPy apod. Metodicky podporuje ředitele (vedení škol) i Střední článek podpory pod MŠMT. NPI ČR aktivně spolupracoval s ČŠI v projektu KOMPAS zaměřeným na metodické vedení ředitelů škol. Ověřování aktuálně probíhá v 15 školách. Karlovarský kraj i pro školní rok 2023/2024 vyhlásil dotační program „Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí“ – podpořeno bylo 12 učitelů z 12 škol. Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, digitálních kompetencí a dalších, byla naplňována prostřednictvím jednotlivých MAPů a jejich pracovních skupin. Pozornost byla zaměřena i na identifikaci a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků (vzdělávací aktivity, vybavení škol, příklady dobré praxe, projekt Obědy do škol, příprava a metodická pomoc spojená s výukou českého jazyka žáků – cizinců). Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů.

Další ze stanovených cílů byl naplňován podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol například prostřednictvím Národního pedagogického institutu či v rámci projektu Virtuální laboratoř profesí – vzdělávací workshopy na ZŠ pro výchovné a kariérové poradce, který realizovala KARP. Dále podporou a pomocí s doučováním žáků, např. prostřednictvím šablon OP JAK. Stejně jako v mateřských školách, tak i v základních školách byla v rámci rovných příležitostí ke vzdělávání podporována rovnost všech žáků, která má umožnit všem žákům plně rozvinout své schopnosti.

### Střední vzdělávání

- Střední vzdělávání v roce 2023/2024 poskytovalo v Karlovarském kraji celkem **31 škol**.
- Vzdělávání ve všech ročnících středních škol zahájilo ve školním roce 2023/2024 celkem **11 471 žáků**, z toho 11 254 žáků v denní formě vzdělávání a 217 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předešlému roku jde o nárůst o 484 žáků.
- Střední školy pro školní rok 2023/2024 nabídly o 5 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků.
- **Celkový počet nově přijatých žáků** ke vzdělávání ve středních školách se zvýšil o 120, tj. na **3 312 žáků**.
- V Karlovarském kraji bylo ve středních školách ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem **1 201 pedagogů** a **36 asistentů pedagoga**.
- Ve školním roce 2023/2024 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách na **654 žáků – cizinců**. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (261) a Vietnamské socialistické republiky (238).
- Karlovarský kraj poskytuje žákům ve středních školách zřizovaných krajem stipendia. Za 1. pololetí školního roku 2023/2024 bylo vyplaceno 794 žákům, ve 2. pololetí bylo vyplaceno 858 žákům.
- Nejvyšší poptávka je u víceletých gymnázií, ekonomických oborů, oborů předškolní a mimoškolní pedagogiky, uměleckých oborů a zdravotnických oborů.
- Ve školním roce 2023/2024 byl ve srovnání se školním rokem 2021/2022 zaznamenán opět mírný nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 64 na celkový počet **1 969 absolventů**.

- Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2023/2024 zvýšil o 20,96 %, na celkem 1 050 žáků s SVP, nejpočetnější skupinu tvořili žáci se zdravotním postižením (962 žáků).
- Nárůst zaznamenalo vybavení středních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet, tj. o 296 kusů na celkových 1 787. Ve 30 středních školách bylo možné využívat školní bezdrátovou síť. Školní informační systém, který je přístupný on-line žákům i rodičům, využívalo 29 středních škol.

Ohledně středních škol byly v dlouhodobém záměru stanoveny dva základní cíle, a to zvýšení kvality středního vzdělávání a snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání včetně snížení míry absence ve středních školách.

První z nich byl naplňován vzděláváním ředitelů a dalších pedagogických pracovníků škol, případně metodickou podporou. Došlo také k plnění opatření ve vztahu k podpoře cizích jazyků, posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, technického myšlení a tvořivosti, kybernetické bezpečnosti, podpoře implementace prvků duálního vzdělávání, podpoře kariérového a výchovného poradenství a dalších.

Plnění druhého z opatření bylo realizováno zejména vzděláváním pedagogických pracovníků, doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím projektů šablon, dále uskutečňováním adaptačních pobytů, které probíhaly prakticky na každé škole a podporou kariérového poradenství (metodická pomoc a vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ).

### Vyšší odborné vzdělávání

- Počet vyšších odborných škol byl i ve školním roce 2023/2024 neměnný. Jedná se o **4 školy**, ve kterých bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 44 studentů, tj. o 14,96 %, na **250 studentů**.
- Počet absolventů vzrostl o 32, tj. o 64 %, na **82 absolventů**.

Cíl stanovený dlouhodobým záměrem, který byl zaměřen na zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání, byl naplňován formou vzdělávacích akcí pro učitele VOŠ, zlepšováním materiálního vybavení vyšších odborných škol a podporou rozvoje kompetencí studentů praxí u zaměstnavatelů.

### Vysoké školství

- Na území Karlovarského kraje působila také v akademickém roce 2023/2024 Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni – pracoviště Cheb.
- Dále Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, pro akademický rok 2023/2024 otevřela magisterský studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia.

- Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí – konzultační středisko Karlovy Vary pro akademický rok 2023/2024 nabízela studijní obor Územní technická a správní služba v kombinované formě studia. Výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

### **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2022/2023 celkem **20 škol**, které navštěvovalo celkem **9 232 žáků**. Meziročně počet vzrostl o 218 žáků.
- Jazykové vzdělávání poskytuje v Karlovarském kraji pouze jedna škola zřizovaná krajem. Ve školním roce 2023/2024 byl počet uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku 21.
- Ve školním roce 2023/2024 bylo v Karlovarském kraji celkem **109 školních družin** (nárůst o 2 družiny), školních klubů bylo provozováno 9 (stav srovnatelný s předchozími roky). Celkem navštěvovalo školní družiny 7 870 dětí, školní klub 108 dětí.
- Všechny domy dětí a mládeže od 1. 9. 2017 zřizují pouze obce, v Karlovarském kraji funguje **16 DDM**.
- Ve školním roce 2023/2024 došlo k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM na 1 055. Zároveň došlo ke zvýšení počtu účastníků o 893 na celkem 9 541 dětí a žáků.
- Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2024 poskytnuto 387 590 Kč z účelové dotace MŠMT, o kterou zažádal Karlovarský kraj.

Také v základním uměleckém vzdělávání je hlavním cílem zvýšení kvality tohoto vzdělávání. Opatření bylo naplňováno vzdělávacími aktivitami pro pedagogy základních uměleckých škol, spoluprací základních uměleckých škol s Krajskou uměleckou radou a dalšími subjekty, v rámci které byly realizovány porady, odborně zaměřená jednání, poskytována metodická pomoc. Dále KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festivalu tvorby ZUŠ 2024. V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli a MAP byly aktualizovány investiční záměry pro Strategické plány (IROP) pro další období.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání byla uskutečňována v rámci zahraničních stáží a výměnných pobytů, např. programem ERASMUS+.

Opatření k podpoře rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit bylo naplňováno průběžně v jednotlivých zařízeních a spoluprací těchto zařízení se školami, zřizovateli a dalšími institucemi. Podle potřeb zařízení se realizovala modernizace stávajícího vybavení. Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI a odborníků z praxe.

### **Poradenské služby**

- Síť školských poradenských zařízení je v Karlovarském kraji stabilní, pokrývající potřeby regionu. Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, má v provozu devět dalších odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Mariánské Lázně, Aš, Toužim, Ostrov, Nejdek, Chodov, Hroznětín). Dvě speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením.
- Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně

pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.

- **Pedagogicko-psychologická poradna** v roce 2023/2024 vydala 11 199 zpráv a doporučení pro vzdělávací nebo výchovná opatření, což činí nárůst o 29 %. Nejvíce zastoupenou službou byla individuální činnost s klientem v počtu 9 192.
- **Speciálně pedagogické centrum** vydalo ve školním roce 2023/2024 o 72 zpráv a doporučení méně než v předchozím roce (tj. celkem 2 972).

V rámci realizace opatření pro zkvalitnění systému prevence rizikového chování, metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny a krajský školský koordinátor prevence mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému preventivních aktivit SEPA, který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů.

### Školská zařízení

Mezi školská zařízení v Karlovarském kraji se řadí zařízení pro výkon ústavní domovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, tj. domovy mládeže a zařízení školního stravování.

- V Karlovarském kraji jsou provozovány 4 dětské domovy, 3 z nich zřizuje Karlovarský kraj, jeden MŠMT. V kraji zřizovaných domovech je umístěno 205 dětí, funguje 27 rodinných skupin.
- V dětských domovech probíhala také průběžná výměna nefunkčního nebo poničeného vybavení, případně opravy a modernizace prostorů DD.
- Průběžně se realizuje vzdělávání pedagogických pracovníků DD, probíhá vzájemná spolupráce dětských domovů, Diagnostického ústavu v Plzni, OSPOD a škol a dalších partnerů.
- Domovy mládeže jsou v Karlovarském kraji rozloženy rovnoměrně, jejich počet je několik let stabilní (tj. 8 domovů mládeže). Počet ubytovaných žáků a studentů činil 1 285, naplněnost lůžkové kapacity se liší podle okresu (Cheb – 54,82 %, Sokolov – 68,01 %, Karlovy Vary – 88,04 %).
- V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2023/2024 provozováno celkem 205 zařízení školního stravování, celkem se v nich stravovalo 30 433 dětí, žáků, studentů a 5 217 zaměstnanců ve školství.

V rámci plnění jednotlivých nastavených opatření bylo pro zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů, probíhala i vzájemná spolupráce dětských domovů, spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni, OSPOD, školami, poradenskými zařízeními v rámci Karlovarského kraje. Větší pozornost je věnována kontaktním vzdělávacím akcím s přihlédnutím k trendům v souvislosti s umisťováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy. Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života,

v průběhu uplynulého školního roku začala praktická realizace metodiky a proběhlo její vyhodnocení. V DD Cheb a Horní Slavkov byly provedeny výměnné stáže vychovatelů mezi

pobočkami Cheb a Horní Slavkov. V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace úspěšně proběhla rekonstrukce budovy Palackého 191/101 v Mariánských Lázních.

### Pedagogičtí pracovníci

- V obecním školství došlo ve školním roce 2023/2024 k nárůstu počtu pracovníků o 187,048.
- U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 36,582.
- Ve srovnání s předchozím rokem došlo ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem ke zvýšení **průměrného měsíčního platu** o 2 301 Kč, tj. **na 46 712 Kč**. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí došlo k nárůstu o 1 600 Kč, tj. **na 40 574 Kč**.
- Celkový počet kvalifikovaných učitelů je v KK na 84,68 %. Nejvyšší kvalifikovanost je u pedagogických pracovníků mateřských škol 93,98 %, následují střední školy s kvalifikovaností pedagogů 90,73 %, nejnižší u pedagogických pracovníků základních škol 78,13 % (1. stupeň 81,33 % kvalifikovaných učitelů, 2. stupeň 75,35 % kvalifikovaných učitelů).
- Ve školním roce 2023/2024 byl vyhlášen opět dotační program Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji. Bylo jím podpořeno 10 učitelů středních škol a 2 učitelé základních škol.
- Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2023/2024 zažádaly celkem 3 školy, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 4 učitelům, jejichž celková výše činila 1 070 400 Kč.
- Pokračuje dlouholetá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, které se podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Studium bylo zahájeno v září 2021 v Chebu a tento studijní program probíhal i v akademickém roce 2023/2024.
- Velký podíl na dozdělování učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku má zejména pracoviště NPI ČR v Karlových Varech, které organizuje studium pedagogiky.

K pedagogickým pracovníkům se váže i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Naplnění cílů souvisejících s pedagogickými pracovníky bylo ve školním roce 2023/2024 naplněno metodickou podporou, např. metodickými kabinetů, dále poskytnutím finančních prostředků prostřednictvím dotačního programu na získání odborné kvalifikace nebo na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v základních a středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, obcí či dobrovolným svazkem obcí, nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí, realizací studijních programů pedagogické fakulty na území kraje.



### Rozvojové a mezinárodní programy, projekty

- V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2023 zapojily celkem do 9 programů, ze kterých získaly celkem 210 240 065 Kč.
- Ve školním roce 2022/2023 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021–2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci OP JAK, OP ST a v dalších dotačních titulech.
- Ve školním roce 2023/2024 byly podány a schváleny projekty středních škol zaměřené na konektivitu a odborné učebny. Ve výzvě na konektivitu uspělo celkem 12 středních škol zřizovaných KK a ve výzvě na odborné učebny celkem 13 středních škol zřizovaných KK. Všechny projekty byly již zahájeny.
- Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2023/2024 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025“. Do projektu bylo zapojeno celkem 41 škol a celkové náklady byly 2 514 395 Kč.

### Financování školství

- V roce 2023 činily celkové výdaje na **školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 715 589 734 Kč** (tj. nárůst proti roku 2022 o 129 663 275 Kč), z toho rozhodující část (cca 78,17 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 341 083 040 Kč (nárůst proti roku 2022 o 91 025 437 Kč). Došlo k poklesu objemu prostředků poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování z částky 37 616 186 Kč v roce 2022 na částku 34 660 533 Kč v roce 2023.
- **Karlovarský kraj** poskytl svým školám a školským zařízením **v roce 2023** finanční příspěvky v objemu **339 846 161 Kč**, z toho neinvestiční příspěvky 267 106 253 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 72 739 908 Kč.

**Na přímé výdaje** bylo v roce 2023 **školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 5 366 516 193,49 Kč**, což je o 406 767 878,08 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 375 743 573,70 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 774 816 378,79 Kč a soukromým školám 215 956 241 Kč.

## Seznam příloh

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2023
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2023
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2023
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2023
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2023
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2023
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023
- č. 18 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 31. 10. 2023
- č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023



- č. 20 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2023
- č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol, ve kterých jsou vyučováni studenti za celý Kraj k 30. 9. 2023

## Použité zkratky

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
BT	běžná třída
CAT	Centru aplikované techniky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŽC	děti/žáci – cizinci
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IROP	integrovaný regionální operační program
IVP	individuální vzdělávací plán
IVP	informatika a výpočetní technika
IT	informační technologie
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KAP	Krajský akční plán
KK	Karlovarský kraj
KON	konzervatoř
KHK	Krajská hospodářská komora

KÚ	krajský úřad
KP	kariérový poradce
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
KUR	Krajská umělecká rada
MAP	Místní akční plán
MAP SOKRA	Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MVČR	Ministerstvo vnitra České republiky
NFN	normovaná finanční náročnost
NNO	nestátní nezisková organizace
NSK	národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP JAK	operační program Jan Amos Komenský
OP ST	operační program Spravedlivá transformace
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP Z+	operační program Zaměstnanost plus
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PAS	poruchy autistického spektra
PC	osobní počítač
PF ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna

PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOV	střední odborné vzdělávání
SKAV	stálá konference asociací ve vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SVP	středisko výchovné péče
SPV	středisko praktického vyučování
SR	státní rozpočet
ST	speciální třída
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
ŠZ	školské zařízení
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	úřad práce
ÚUR	Ústřední umělecká rada
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací program
ZV	základní vzdělávání

ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami